

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей
иностранного языка

31.10.2016

№ 03

г. Старый Оскол

Руководитель МО – Семенова Т.П., учитель английского языка

Присутствовали:

Ровенских М.А., заместитель директора, Бондарева Е.В., Гробовенко С.В., Евдокимова И.В.,
Кисловская О.Г., Махрина И.А., Подкопаева А.Н., Семенова Т.П., Чернявская И.Д.

Повестка дня

1. Об итогах проведения мониторингового тестирования (входной контроль).
2. Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в 2016/2017 учебном году.
3. Об ознакомлении со сборниками Департамента образования Белгородской области Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»
4. Об организации и проведении занятий внеурочной деятельности.

По первому вопросу об итогах проведения мониторингового тестирования (входной контроль)
слушали Ровенских М.А., заместителя директора.

Статистический анализ прилагается. (Приложение 1).

Выступили:

Бондаренко Е.В., которая предложила учесть замечания входного контроля при подготовке материалов мониторингового исследования в декабре (промежуточный контроль).

Решили:

1. Принять информацию заместителя директора Ровенских М.А. к сведению.
2. Семеновой Т.П., руководителю МО учителей иностранного языка, учесть результаты анализа контрольных работ при разработке материалов промежуточного контроля.

Голосовали единогласно

По второму вопросу об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в 2016/2017 учебном году

слушали Семенову Т.П., учителя английского языка, руководителя МО учителей иностранного языка, которая ознакомила присутствующих с результатами участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2016/2017 учебном году:

№ п/п	Шифр	фамилия	имя	отчество	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество набранное участником школьного этапа	Статус участника (победитель, призёр, участник)
1.	ШЭ5-4	Курзяков	Степан	Дмитриевич	5 «А»	Бондарева Е.В.	47	победитель
2.	ШЭ5-11	Устинов	Владислав	Денисович	5 «Б»	Подкопаева А.Н.	37	призёр
3.	ШЭ5-10	Помельников	Максим	Александрович	5 «Б»	Бондарева Е.В.	26	участник
4.	ШЭ5-3	Копылов	Андрей	Владимирович	5 «А»	Бондарева Е.В.	23	участник
5.	ШЭ5-9	Матвиенко	Анастасия	Павловна	5 «Б»	Бондарева Е.В.	23	участник
6.	ШЭ5-8	Гладков	Илья	Андреевич	5 «Б»	Бондарева Е.В.	21	участник
7.	ШЭ5-5	Мишарина	Анастасия	Валериевна	5 «А»	Подкопаева А.Н.	20	участник
8.	ШЭ5-12	Парфенов	Даниил	Сергеевич	5 «В»	Бондарева Е.В.	17	участник
9.	ШЭ5-6	Сухенко	Иван	Андреевич	5 «А»	Подкопаева А.Н.	13	участник
10.	ШЭ5-7	Бортников	Михаил	Романович	5 «Б»	Бондарева Е.В.	13	участник
11.	ШЭ5-1	Гордеев	Егор	Иванович	5 «А»	Бондарева Е.В.	12	участник
12.	ШЭ5-13	Сосунова	Арина	Максимовна	5 «В»	Бондарева Е.В.	8	участник
13.	ШЭ5-2	Клюев	Ярослав	Евгеньевич	5 «А»	Бондарева Е.В.	7	участник
14.	ШЭ6-22	Дымченко	Дмитрий	Юрьевич	6 «В»	Бондарева Е.В.	46	победитель
15.	ШЭ6-8	Попова	Полина	Анатолевна	6 «А»	Бондарева Е.В.	41	призёр
16.	ШЭ6-1	Ахкоз	Алена	Сергеевна	6 «А»	Семенова Т.П.	40	призёр
17.	ШЭ6-12	Юдина	Екатерина	Сергеевна	6 «А»	Бондарева Е.В.	39	призёр
18.	ШЭ6-23	Магомедов	Вадим	Михайлович	6 «В»	Бондарева Е.В.	33	призёр
19.	ШЭ6-9	Постовалова	Полина	Александровна	6 «А»	Семенова Т.П.	32	участник
20.	ШЭ6-14	Затынайченко	Екатерина	Евгеньевна	6 «Б»	Гробовенко С.В.	28	участник
21.	ШЭ6-7	Никитенко	Анастасия	Дмитриевна	6 «А»	Семенова Т.П.	25	участник
22.	ШЭ6-21	Диаб	Арсений	Андреевич	6 «В»	Бондарева Е.В.	25	участник
23.	ШЭ6-16	Паршин	Денис	Валерьевич	6 «Б»	Гробовенко С.В.	24	участник
24.	ШЭ6-10	Рахубенко	Эвелина	Денисовна	6 «А»	Семенова Т.П.	22	участник
25.	ШЭ6-19	Шишкина	Светлана	Константиновна	6 «Б»	Гробовенко С.В.	21	участник
26.	ШЭ6-13	Буренкова	Ксения	Владиславовна	6 «Б»	Бондарева Е.В.	20	участник
27.	ШЭ6-20	Ганичева	Полина	Игоревна	6 «В»	Махрина И.А.	19	участник
28.	ШЭ6-18	Хаустов	Михаил	Юрьевич	6 «Б»	Гробовенко С.В.	16	участник
29.	ШЭ6-15	Кочерова	Регина	Викторовна	6 «Б»	Бондарева Е.В.	15	участник
30.	ШЭ6-17	Савченко	Сергей	Александрович	6 «Б»	Гробовенко С.В.	15	участник
31.	ШЭ6-11	Ткаченко	Олег	Константинович	6 «А»	Бондарева Е.В.	14	участник
32.	ШЭ6-4	Капнина	Людмила	Алексеевна	6 «А»	Семенова Т.П.	13	участник
33.	ШЭ6-3	Зиборов	Максим	Юрьевич	6 «А»	Семенова Т.П.	12	участник
34.	ШЭ6-6	Маршинина	Ксения	Евгеньевна	6 «А»	Бондарева Е.В.	11	участник
35.	ШЭ6-5	Косталанов	Егор	Александрович	6 «А»	Семенова Т.П.	8	участник
36.	ШЭ6-2	Губская	Екатерина	Евгеньевна	6 «А»	Бондарева Е.В.	7	участник
37.	ШЭ7-6	Собакина	Арина	Александровна	7 «А»	Семенова Т.П.	60	победитель
38.	ШЭ7-8	Рузанова	Лана	Олеговна	7 «Б»	Семенова Т.П.	45	призёр
39.	ШЭ7-3	Лунев	Елисей	Сергеевич	7 «А»	Семенова Т.П.	43	призёр
40.	ШЭ7-2	Бровченко	Анастасия	Юрьевна	7 «А»	Семенова Т.П.	37	участник
41.	ШЭ7-7	Демина	Маргарита	Викторовна	7 «В»	Семенова Т.П.	33	участник
42.	ШЭ7-12	Фаустова	София	Андреевна	7 «Г»	Кисловская О.Г	30	участник
43.	ШЭ7-1	Богданов	Кирилл	Игоревич	7 «А»	Гробовенко С.В.	28	участник
44.	ШЭ7-10	Назин	Вадим	Владиславович	7 «В»	Семенова Т.П.	26	участник
45.	ШЭ7-11	Куборева	Арина	Евгеньевна	7 «Г»	Кисловская О.Г	26	участник
46.	ШЭ7-5	Скараденко	Анастасия	Юрьевна	7 «А»	Семенова Т.П.	25	участник
47.	ШЭ7-9	Липатов	Максим	Яковлевич	7 «В»	Семенова Т.П.	23	участник

48.	ШЭ7-4	Рябцев	Дмитрий	Юрьевич	7 «А»	Гробовенко С.В.	22	участник
49.	ШЭ8-13	Чаркин	Герман	Сергеевич	8 «Б»	Махрина И.А.	50	победитель
50.	ШЭ8-14	Шевко	Валерия	Евгеньевна	8 «Б»	Семенова Т.П.	44	призер
51.	ШЭ8-11	Зиборова	Ангелина	Николаевна	8 «Б»	Семенова Т.П.	43	призер
52.	ШЭ8-9	Клюева	Мартина	Александровна	8 «Б»	Махрина И.А.	32	призер
53.	ШЭ8-6	Алистратова	Эмилия	Олеговна	8 «Б»	Семенова Т.П.	28	участник
54.	ШЭ8-15	Бондаренко	Виктор	Викторович	8 «В»	Махрина И.А.	28	участник
55.	ШЭ8-17	Ильин	Илья	Константинович	8 «В»	Махрина И.А.	28	участник
56.	ШЭ8-18	Малышева	Алина	Евгеньевна	8 «В»	Семенова Т.П.	27	участник
57.	ШЭ8-2	Кокорева	Екатерина	Александровна	8 «А»	Семенова Т.П.	25	участник
58.	ШЭ8-3	Кудрявцева	Яна	Юрьевна	8 «А»	Семенова Т.П.	25	участник
59.	ШЭ8-4	Мирошникова	Лада	Александровна	8 «А»	Махрина И.А.	25	участник
60.	ШЭ8-10	Кожемякин	Григорий	Андреевич	8 «Б»	Семенова Т.П.	24	участник
61.	ШЭ8-12	Тутова	Дарина	Алексеевна	8 «Б»	Семенова Т.П.	24	участник
62.	ШЭ8-16	Бочарова	Ирина	Евгеньевна	8 «В»	Махрина И.А.	24	участник
63.	ШЭ8-5	Филиппенко	Евгений	Сергеевич	8 «А»	Махрина И.А.	23	участник
64.	ШЭ8-7	Власенко	Юлиана	Петровна	8 «Б»	Семенова Т.П.	23	участник
65.	ШЭ8-19	Тимофеева	Виктория	Владимировна	8 «В»	Семенова Т.П.	21	участник
66.	ШЭ8-8	Калашникова	София	Николаевна	8 «Б»	Семенова Т.П.	20	участник
67.	ШЭ8-1	Гребенкин	Дмитрий	Александрович	8 «А»	Семенова Т.П.	19	участник
68.	ШЭ8-20	Гаврилов	Дмитрий	Сергеевич	8 «Г»	Кисловская О.Г	2	участник
69.	ШЭ9-14	Джваршеншвили	Александр	Иосебович	9 «В»	Махрина И.А.	51	победитель
70.	ШЭ9-19	Стельмах	Александр	Алексеевич	9 «Г»	Семенова Т.П.	49	призер
71.	ШЭ9-6	Чубаров	Андрей	Алексеевич	9 «А»	Чернявская И.Д.	48	призер
72.	ШЭ9-9	Назаренко	Анастасия	Константиновна	9 «Б»	Чернявская И.Д.	47	призер
73.	ШЭ9-4	Пискунова	Алина	Игоревна	9 «А»	Чернявская И.Д.	45	участник
74.	ШЭ9-16	Олейников	Андрей	Андреевич	9 «В»	Махрина И.А.	45	участник
75.	ШЭ9-15	Ловыгин	Эдуард	Алексеевич	9 «В»	Махрина И.А.	43	участник
76.	ШЭ9-17	Усынин	Иван	Александрович	9 «В»	Махрина И.А.	43	участник
77.	ШЭ9-18	Морхов	Леонид	Андреевич	9 «Г»	Семенова Т.П.	43	участник
78.	ШЭ9-8	Зыков	Виктор	Андреевич	9 «Б»	Чернявская И.Д.	41	участник
79.	ШЭ9-11	Просветов	Александр	Евгеньевич	9 «Б»	Гробовенко С.В.	40	участник
80.	ШЭ9-10	Малышева	Елизавета	Владиславовна	9 «Б»	Чернявская И.Д.	35	участник
81.	ШЭ9-7	Александрова	Дарья	Игоревна	9 «Б»	Чернявская И.Д.	33	участник
82.	ШЭ9-12	Чуйкова	Анна	Михайловна	9 «Б»	Гробовенко С.В.	33	участник
83.	ШЭ9-13	Бендич	Сергей	Максимович	9 «В»	Махрина И.А.	31	участник
84.	ШЭ9-1	Добжанский	Егор	Константинович	9 «А»	Евдокимова И.В.	29	участник
85.	ШЭ9-2	Здеткова	Эльмира	Руслановна	9 «А»	Евдокимова И.В.	29	участник
86.	ШЭ9-3	Кочубей	Роман	Анатольевич	9 «А»	Евдокимова И.В.	29	участник
87.	ШЭ9-5	Савкин	Георгий	Александрович	9 «А»	Чернявская И.Д.	28	участник
88.	ШЭ10-1	Емельянов	Максим	Алексеевич	10 «А»	Чернявская И.Д.	51	победитель
89.	ШЭ10-2	Колющенко	Ярослав	Николаевич	10 «А»	Чернявская И.Д.	47	призер
90.	ШЭ10-4	Смирнов	Михаил	Алексеевич	10 «А»	Бондарева Е.В.	45	участник
91.	ШЭ10-6	Бершанский	Данил	Андреевич	10 «Б»	Бондарева Е.В.	43	участник
92.	ШЭ10-3	Петрова	Дарья	Андреевна	10 «А»	Бондарева Е.В.	41	участник
93.	ШЭ10-5	Базарова	Екатерина	Николаевна	10 «Б»	Бондарева Е.В.	40	участник
94.	ШЭ10-7	Русаков	Иван	Сергеевич	10 «А»	Чернявская И.Д.	28	участник
95.	ШЭ10-8	Жильникова	Арина	Викторовна	10 «А»	Чернявская И.Д.	28	участник
96.	ШЭ10-9	Комаревцева	Анастасия	Сергеевна	10 «А»	Чернявская И.Д.	28	участник
97.	ШЭ11-5	Шевцова	Александра	Леонидовна	11 «А»	Чернявская И.Д.	48	победитель
98.	ШЭ11-4	Удачаина	Екатерина	Владимировна	11 «А»	Чернявская И.Д.	47	призер
99.	ШЭ11-1	Анпилов	Илья	Олегович	11 «А»	Гробовенко С.В.	44	призер
100.	ШЭ11-9	Шевченко	Дарья	Сергеевна	11 «Б»	Гробовенко С.В.	43	участник

101.	ШЭ11-7	Елисеева	Дарья	Михайловна	11 «Б»	Гробовенко С.В.	38	участник
102.	ШЭ11-3	Рябцева	Анна	Юрьевна	11 «А»	Чернявская И.Д.	35	участник
103.	ШЭ11-6	Елдзарова	Екатерина	Руслановна	11 «Б»	Гробовенко С.В.	32	участник
104.	ШЭ11-8	Чуриков	Алексей	Вадимович	11 «Б»	Чернявская И.Д.	30	участник
105.	ШЭ11-2	Искренева	Анастасия	Леонидовна	11 «А»	Гробовенко С.В.	28	участник
106.	ШЭ11-10	Коршиков	Станислав	Сергеевич	11 «А»	Гробовенко С.В.	28	участник
107.	ШЭ11-11	Сизова	Татьяна	Александровна	11 «А»	Чернявская И.Д.	16	участник
108.	ШЭ11-12	Кузьмина	Ксения	Геннадиевна	11 «Б»	Гробовенко С.В.	16	участник

Выступили:

Чернявская И.Д., учитель английского языка, которая отметила, что наибольшее количество участников школьного этапа было среди учащихся 6-х классов (23 учащихся), 8-х классов (20 учащихся), 9-х классов (19 учащихся).

Махрина И.А., учитель английского языка, которая высказала мнение о том, что задания для 9-11 классов были более адаптированными, чем задания 7-8 классов.

Семенова Т.П., учитель английского языка, руководитель МО учителей иностранного языка, предложила обсудить заявку на муниципальный этап из расчета 70% выполнения заданий школьного этапа. Предполагается, что 24 участника могут принять участие в муниципальном этапе, это в 2 раза больше прошлого года.

Решили:

1. Принять информацию *Семеновой Т.П., руководителя МО*, к сведению.
2. Учителям, подготовившим победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, разработать индивидуальный график дополнительных занятий для подготовки к участию в муниципальном этапе.

Голосовали единогласно

По третьему вопросу об ознакомлении со сборниками Департамента образования Белгородской области Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования

слушали *Семенову Т.П., учителя английского языка, руководителя МО учителей иностранного языка, которая представила для ознакомления присутствующих «Методические рекомендации по совершенствованию преподавания предмета «Иностранный язык» в Белгородской области в 2016-2017 учебном году, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2016 года», а так же «Методические рекомендации по совершенствованию преподавания иностранных языков в Белгородской области в 2016-2017 учебном году, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года» (Приложение 1).*

Решили:

1. Принять информацию *Семеновой Т.П., руководителя МО*, к сведению.
2. Учителям английского языка детально ознакомиться со сборниками, применять в работе постоянно.

Голосовали единогласно

По четвертому вопросу об организации и проведении занятий внеурочной деятельности.

слушали руководителя МО учителей иностранного языка *Семенову Т.П.*, которая предложила ознакомиться с документами.

Выступили:

Махрина И.А., Алейникова А.Е., учителя АЯ, молодые специалисты, которые предложили взять за основу модель профессионального взаимодействия наставника и молодого учителя и план мероприятий в рамках наставничества в МБОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3».

Решили:

1. Принять информацию *Семеновой Т.П., руководителя ШМО*, к сведению.
2. Подготовить документы к утверждению директором плана мероприятий на 2015/2016 учебный год в рамках работы Школы молодого педагога и модели профессионального взаимодействия наставника и молодого учителя.

Голосовали единогласно

По пятому вопросу о рассмотрении Рабочей программы внеурочной деятельности «Диалог культур» для 5 класса (художественно-эстетическое направление) в условиях функционирования МБОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3»

слушали учителей английского языка *Семенову Т.П., Махрину И.А.*, которые предложили к рассмотрению *следующие рабочие программы:*

— внеурочной деятельности «Диалог культур» для 5 класса (художественно-эстетическое направление) на 2015/2016 учебный год, 68 часов, 2 часа в неделю (*Приложение 2*);

— платных образовательных услуг для учащихся 7 классов «Английский для туристов», 24 часа, 1 час в неделю (*Приложение 3*);

— внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5 класса (художественно-эстетическое направление) на 2015/2016 учебный год, 68 часов, 2 часа в неделю (*Приложение 4*);

Выступили:

Бондарева Е.В., учитель английского языка, которая предложила подготовить программы для утверждения директором МБОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3».

Решили:

1. Принять информацию *Семеновой Т.П., Махриной И.А.*, учителей английского языка к сведению.
2. Семеновой Т.П., руководителю ШМО, передать рабочие программы в учебную часть для дальнейшего утверждения.

Голосовали единогласно

Руководитель
школьного методического объединения
учителей иностранного языка

Т.П. Семенова

Ознакомлены:

Алейникова А.Е.
Бондарева Е.В.
Гробовенко С.В.
Евдокимова И.В.
Кисловская О.Г.
Махрина И.А.
Семенова Т.П.
Чернявская И.Д.

**Статистический анализ
результатов входного мониторинга по английскому языку
в форме тестирования
в 3-11 классах 2015-2016 учебного года**

На основании Положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О порядке проведения мониторинга качества образования», Положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О системе оценки качества образования», во исполнение приказа по МБОУ «Лицей №3» от 03.09.2012г. №328 «О мониторинговых тестированиях», в целях изучения уровня остаточных знаний по английскому языку в форме тестирования проводились мониторинговые контрольные работы для обучающихся 3 -11 классов.

Структура мониторинговой контрольной работы

Входной контроль в 3-х классах проводится с целью оценки уровня владения обучающимися программным материалом за курс 2 класса по следующим темам: «*Знакомство*». «*Я и моя семья*». «*Мир моих увлечений*». «*Я и мои друзья*». «*Моя школа*» «*Страна/страны изучаемого языка. Родная страна*». *Лексико-грамматический материал: задания по распределению слов в соответствии со звуками, порядок слов в предложениях и значения числительных. Материал для контрольной работы составлен Евдокимовой И.В., Алениковой А.Е. учителями английского языка, на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией: М.В. Вербицкой, – М.: Вентана-Граф, 2013.*

Мониторинговая работа состоит из пяти частей и содержит задания на соотношение слов и звуков, постановка слов в предложениях в правильном порядке. Соотношение слов с их русским переводом. Задания на значения числительных. Использование данной структуры контрольных материалов направлено на проверку знаний обучающихся за курс 2 класса.

Классы	Алейникова А.Е.	Евдокимова И.В.	Качество знаний %
3 «А»	73%	83%	78%
3 «Б»	79%	92%	86%
3 «В»	83%	50%	67%
3 «Г»	38%	-	38%
Итого:	68%	68%	67%

Вывод: Наибольшую сложность вызывают задания по распределению слов в соответствии со звуками. Хороший уровень усвоения материала по темам: порядок слов в предложениях и значения числительных

Рекомендации: давать больше заданий по вопросам, вызвавшим затруднения, а именно: Соотношение слов и звуков

Качество знаний в 3 классах – 67%.

Входной контроль в 4-х классах проводится с целью оценки уровня владения обучающимися программным материалом за курс 3 класса по следующим темам: *Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка (общие сведения). Мир моих увлечений. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Лексико-грамматический материал: употребление much, many, a lot of. Спряжение глагола to be; Времена группы Simple (Настоящее простое)* Материал для контрольной работы составлен Евдокимовой И.В., Алейниковой А.Е., учителями английского языка, на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – М.: Дрофа, 2010.

Мониторинговая работа состоит из трех частей. Первая часть лексико-грамматический тест содержит 5 заданий с выбором ответа. Данные задания имеют цель проверить уровень усвоения, *употребление much, many, a lot of*. Вторая часть – чтение. Обучающимся предложено заполнить пропуски в контрольном тексте и выполнить послетекстовые задания множественного выбора. В третьей части необходимо написать ответ на письмо зарубежного друга. Письмо должно быть правильно оформлено и содержать необходимую информацию.

Использование данной структуры контрольных материалов направлено на проверку знаний обучающихся за курс 3 класса.

Классы	Евдокимова И.В.	Алейникова А.Е.	Качество знаний %
4 «А»	76%	100%	88%
4 «Б»	92%	62%	77%
4 «В»	66%	43%	55%
Итого:	78%	68%	73%

Вывод: характерной ошибкой стало заполнение пропусков в тексте.

Лучше всего справились с употреблением *much/many* перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Рекомендации: давать больше заданий по вопросам, вызвавшим затруднения, а именно: тренироваться в заполнении пропусков в тексте.

Качество знаний в 4 классах – 73%.

Входной контроль в 5-х классах проводится с целью оценки уровня владения обучающимися программным материалом за курс 4 класса с лексическим наполнением по темам: *Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода. Как люди живут и помогают друг другу Помощь по дому. Мой день. Моя школа, моя*

классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории. Поведение в семье и с друзьями. Грамматический материал: Спряжение глагола to be; Времена группы Simple (Прошедшее простое, Настоящее простое, Будущее простое), степени сравнения прилагательных. Материал для контрольной работы в 5 «А», «Б», «В» классах составлен Семеновой Т.П., Бондаревой Е.В., Гробовенко С.В, Махриной И.А., учителями английского языка, на основе авторской программы Английский язык: программа: 5 – 9 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward), учебника Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / (М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.); под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – 104 с.: ил. - (Forward), сборника «Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В. Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.- 208с.- (Качество обучения). Контрольная работа для учащихся 5 «Г» класса составлена Бондаревой Е.В., Махриной И.А., учителями английского языка, на основе авторской программы Английский язык: программа: 5 – 9 классы Примерной программы по английскому языку для основной школы и Программы по английскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников УМК «English» с электронным приложением (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др., М.: «Просвещение» 2014г.), сборника «Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В. Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.- 208с.- (Качество обучения).

Целью контрольных материалов стала проверка остаточных знаний обучающихся за курс 3 года обучения (4 класс).

Классы	Семенова Т.П.	Бондарева Е.В.	Гробовенко С.В.	Махрина И.А.	Качество знаний %
5 «А»	55%	57%	-	-	56%
5 «Б»	-	45%	70%	-	58%
5 «В»	-	47%	-	54%	51%
5 «Г»	-	83%	-	44%	64%
Итого:	55%	58%	70%	49%	57%

Обучающиеся 5-х классов с контрольной работой справились хорошо. С 1 заданием справилось большинство обучающихся. Наибольшее затруднение вызвало 2 задание на проверку грамматических навыков: типичными были ошибки при определении времени Present Progressive и его соответствие с Participle 1. У некоторых обучающихся были ошибки при определении и написании форм Participle 2 (правильные и неправильные глаголы).

Рекомендации: Продолжить отработку в устной и письменной речи причастий 1 и 2, а также времени Present Progressive.

Качество знаний в 5 классах – 57%

Входной контроль в 6-х классах проводится с целью оценки уровня владения обучающимися программным материалом за курс 5 класса мониторинговая работа состояла из тем по грамматике: «Причастие 1», « Причастие 2», « Настоящие продолженное время». Материал для контрольной работы составлен Семеновой Т.П., Гробовенко С.В, Махриной И.А., учителями английского языка, на основе авторской программы Английский язык: программа: 5 – 9 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward), учебника Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / (М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.); под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – 104 с.: ил. - (Forward), сборника «Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В. Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.- 208с.- (Качество обучения).

Целью контрольных материалов стала проверка остаточных знаний обучающихся за курс 4 года обучения (5 класс).

Классы	Семенова Т.П.	Гробовенко С.В.	Махрина И.А.	Качество знаний %
6 «А»	92%	54%	-	73%
6 «Б»	67%	71%	-	69%
6 «В»	62%	-	54%	58%
Итого:	74%	63%	54%	67%

Обучающиеся 6-х классов с контрольной работой справились удовлетворительно. Но определенное затруднение вызвало задание на проверку грамматических навыков. По грамматике типичными были ошибки при определении времени Настоящее Продолженное и его соответствие с Причастием 1. У некоторых обучающихся были ошибки при определении и написании форм Причастия 2 (путали правильные и неправильные глаголы). Значительное количество ошибок в определении tag questions, приставки -in, -im, -up для образования слов противоположных по значению. Не все справились с заданием на употребление фразового глагола to take.

Рекомендации: продолжить отработку в устной и письменной речи причастий 1 и 2, а также времени Present Progressive, уделять больше внимания словообразованию и употреблению фразовых глаголов.

Качество знаний в 6 классах – 67%.

Входной контроль в 7-х классах проводится с целью оценки уровня владения обучающимися программным материалом за курс 6 класса.

Материал для контрольной работы составлен Семеновой Т.П., Махриной И.А., учителями английского языка, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – М.: Дрофа, 2010., сборника «Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В. Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.- 208с.- (Качество обучения).

Первое задание на употребление определённого артикля, второе задание направлено на проверку усвоения времени Present Perfect, третье задание – сравнительный анализ употребления Past Simple или Present Perfect. Четвёртое задание - использование слов house и home.

Целью контрольных материалов стала проверка остаточных знаний обучающихся за курс 5 года обучения (6 класс).

Классы	Семенова Т.П.	Махрина И.А.	Качество знаний %
7 «А»	67%	75%	71%
7 «Б»	92%	85%	89%
7 «В»	85%	57%	71%
Итого:	81%	72%	77%

Обучающиеся 7-х классов с контрольной работой справились хорошо. Типичными были ошибки при определении артикля с географическими понятиями, употребление Past Simple или Present Perfect. Не все справились с заданием на употребление слов house и home.

Рекомендации: давать больше заданий по вопросам, вызвавшим затруднения, а именно: повторение видовременных форм глагола и их употребление в различных ситуациях. Употребление артикля the с названием горных вершин, названием стран, показать разницу понятий слов house и home.

Качество знаний в 7 классах – 77%

Входной контроль в 8-х классах проводится с целью оценки уровня владения обучающимися программным материалом за курс 7 класса лексико-грамматический материал: употребление ЛЕ по разделам за 7 класс и времена группы Активного и Пассивного Залога. Материал для контрольной работы составлен Евдокимовой И.В., Чернявской И.Д., учителями английского языка, на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – М.: Дрофа, 2010. И сборника «Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В. Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.- 208с.- (Качество обучения).

Классы	Махрина И.А.	Чернявская И.Д.	Евдокимова И.В.	Качество знаний %
8 «А»	-	100%	92%	96%
8 «Б»	-	100%	92%	96%
8 «В»	54%	92%	-	73%
Итого:	54%	97%	92%	88%

Типичной ошибкой определение пассивного залога и определение видовременной формы глагола, употребление предлогов since, for во временах Present Perfect и Present Perfect Progressive, некоторые учащиеся ошиблись при употреблении предлога “on” с днями недели. Больше количество ошибок приходится на употребление степеней сравнения имен прилагательных. Учащиеся не всегда употребляли определённый артикль в превосходной степени.

Рекомендации: повторить и отработать на практике употребление времен активного залога. Тренировать на практике употребление сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Качество знаний в 8 классах – 88%

Входной контроль в 9-х классах проводится с целью оценки уровня владения обучающимися программным материалом за курс 8 класса Работа предполагает проверку знаний и умений речемыслительной деятельности обучающихся по английскому языку. Материал для контрольной работы составлен Евдокимовой И.В., Гробовенко С.В., учителями английского языка, на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – М.: Дрофа, 2010. И сборника «Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В. Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.- 208с.- (Качество обучения).

Мониторинговая работа включает четырех блоков заданий в лексико-грамматическом тесте. Использование данной структуры контрольных материалов направлено на проверку знаний обучающихся за курс 8 классов.

Классы	Бондарева Е.В.	Чернявская И.Д.	Гробовенко С.В.	Качество знаний %
9 «А»	36%	100%	-	68%
9 «Б»	69%	-	64%	67%
9 «В»	4%	-	-	4%
Итого:	36%	100%	64%	46%

Обучающиеся 9-х классов с контрольной работой справились хорошо. Большинство обучающихся справились с заданием на употреблением определённого артикля. Наибольшие затруднения вызвало задание на употребление видов-временных групп глаголов. Типичные ошибки на определение пассивного залога и определение видовременной формы глагола, употребление предлогов since, for во временах Present Perfect и Present Perfect Progressive, некоторые учащиеся ошиблись при употреблении предлога “on” с днями недели. Больше количество ошибок приходится на употребление степеней сравнения имен прилагательных. Учащиеся не всегда употребляли определённый артикль в превосходной степени.

Рекомендации: повторить и отработать на практике употребление времен активного залога. Тренировать на практике употребление сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Качество знаний в 9 классах – 46%

Мониторинговая контрольная работа в 10-х классах проводилась с целью оценки уровня владения обучающимися программным материалом за курс 9 класса по следующим темам: «Выбор профессии», «Жизненный выбор». Работа предполагает проверку знаний и умений речемыслительной деятельности обучающихся по английскому языку. Материал для контрольной работы составлен Евдокимовой И.В., Гробовенко С.В., учителями английского языка, на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией: М.З. Биболевой, Н.Н. Трубанева – М.: Дрофа, 2010. . И сборника «Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В. Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.- 208с.- (Качество обучения).

Мониторинговая работа включает несколько блоков заданий лексико-грамматического направления: лексико-грамматический тест содержит задания с множественного выбора.

Использование данной структуры контрольных материалов направлено на проверку знаний обучающихся за курс 9 классов.

Классы	Чернявская И.Д.	Гробовенко С.В.	Качество знаний%
10«А»	85%	80%	83%
10 «Б»	100%	92%	96%
Итого:	93%	86%	90%

Обучающиеся 10-х классов с контрольной работой справились хорошо. Большинство обучающихся справились с заданием на употреблении определенного артикля. Наибольшую сложность вызывают традиционно задания по словообразованию, употребление видов-временных групп глаголов. Типичные ошибки на определение пассивного залога и определение видовременной формы глагола, употребление предлогов since, for во временах Present Perfect и Present Perfect Progressive, некоторые учащиеся ошиблись при употреблении предлога “on” с днями недели. Большее количество ошибок приходится на употребление степеней сравнения имен прилагательных. Учащиеся не всегда употребляли определённый артикль в превосходной степени.

Рекомендации: повторить и отработать на практике употребление времен активного залога. Тренировать на практике употребление сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Качество знаний в 10 классах – 90%

Мониторинговая контрольная работа в 11-х классах проводится с целью оценки уровня овладения учащимися программным материалом за курс 10 класса.

Материал для контрольной работы составлен Семеновой Т.П., Гробовенко С.В., Чернявской И.Д., учителями английского языка, на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией: М.З. Биболевой, Н.Н. Трубанева – М.: Дрофа, 2010.

Мониторинговая работа предполагала проверку грамматических навыков по видо-временным формам глагола, употребление придаточных предложений условия, степеней сравнения прилагательных. Использование данной структуры контрольных материалов направлено на проверку знаний обучающихся за курс 11 классов.

Классы	Семенова Т.П.	Чернявская И.Д.	Гробовенко С.В.	Качество знаний %
11 «А»	67%	-	62%	65%
11 «Б»	100%	100%	-	100%
11 «В»	-	-	71%	71%
Итого:	84%	100%	67%	79%

Обучающиеся 11-х классов с контрольной работой справились хорошо. Большинство обучающихся справились с заданием на употреблении определенного артикля. Наибольшую сложность вызывают традиционно задания по словообразованию, употребление видов-временных групп глаголов. Типичные ошибки на определение пассивного залога и определение видовременной формы глагола, употребление предлогов since, for во временах Present Perfect и Present Perfect Progressive, некоторые учащиеся ошиблись при употреблении предлога “on” с днями недели. Большее количество ошибок приходится на употребление степеней сравнения имен прилагательных. Учащиеся не всегда употребляли определённый артикль в превосходной степени.

Рекомендации: повторить и отработать на практике употребление времен активного залога. Практиковать в употреблении сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Качество знаний в 11 классах – 79%

**Сводная ведомость результатов проверочной работы
(входной контроль)**

Класс	Дата	Всего учащихся	Выполнили работу	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %	Качество знаний, %
				Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
<i>Учитель Семенова Т.П.</i>													
5 «А»	14.09.2015	13	11	2	18%	4	37%	5	45%	0	0%	100%	55%
6 «А»	17.09.2015	12	12	2	17%	9	75%	1	8%	0	0%	100%	92%
6 «Б»	18.09.2015	14	12	1	8%	7	59%	4	33%	0	0%	100%	67%
6 «В»	18.09.2015	14	13	1	8%	7	54%	5	38%	0	0%	100%	62%

7 «А»	17.09.2015	15	12	0	0%	8	67%	4	33%	0	0%	100%	67%
7 «Б»	16.09.2015	14	13	7	54%	5	38%	1	8%	0	0%	100%	92%
7 «В»	17.09.2015	14	13	7	54%	4	31%	2	15%	0	0%	100%	85%
11 «А»	14.09.2015	12	12	0	0%	8	67%	4	33%	0	0%	100%	67%
11 «Б»	15.09.2015	13	11	5	45%	6	55%	0	0%	0	0%	100%	100%
Итого:													76%
<i>Учитель Махрина И.А.</i>													
5 «В»	11.09.2015	12	11	0	0%	6	54%	5	45%	0	0%	100%	54%
5 «Г»	15.09.2015	12	9	0	0%	4	44%	5	55%	0	0%	100%	44%
6 «В»	17.09.2015	13	13	1	8%	6	46%	6	46%	0	0%	100%	54%
7 «А»	17.09.2015	14	12	1	8%	8	67%	3	25%	0	0%	100%	75%
7 «Б»	16.09.2015	13	13	6	46%	5	39%	2	15%	0	0%	100%	85%
7 «В»	17.09.2015	14	14	2	14%	6	43%	6	43%	0	0%	100%	57%
8 «В»	15.09.2015	13	13	2	15%	5	39%	6	46%	0	0%	100%	54%
Итого:													60%
<i>Учитель Бондарева Е.В.</i>													
5 «А»	15.09.2015	14	14	3	21.4	5	35.7	5	35.7	1	7.1	100	57%
5 «Б»	14.09.2015	13	11	0	0%	5	45%	5	45%	1	9%	100	45%
5 «В»	15.09.2015	13	13	5	39%	1	8%	7	54%	0	0%	100	47%
5 «Г»	15.09.2015	12	12	1	8%	9	75%	2	17%	0	0%	100	83%
9«А»	14.09.2015	14	14	3	22%	2	14%	9	64%	0	0%	100	36%
9 «Б»	15.09.2015	13	13	3	23%	6	46%	4	31%	0	0%	100	69%
9 «В»	16.09.2015	24	23	0	0%	1	4%	23	96%	0	0%	100	4%
Итого:													49%
<i>Учитель Евдокимова И.В.</i>													
3 «А»	22.09. 2015	13	12	0	0%	10	83%	2	17%	0	0%	100	83%
3 «Б»	22.09. 2015	13	13	6	46%	6	46%	1	8%	0	0%	100	92%
3 «В»	22.09. 2015	12	12	2	17%	4	33%	6	50%	0	0%	100	50%
4 «А»	18.09. 2015	15	13	1	7%	9	69%	3	76%	0	0%	100	76%
4«Б»	18.09. 2015	14	14	7	50%	6	42%	1	92%	0	0%	100	92%
4«В»	18.09. 2015	14	12	3	25%	4	42%	4	66%	0	0%	100	66%
8 «А»	16.09. 2015	14	13	2	15%	8	62%	3	92%	0	0%	100	92%
8 «Б»	15.09. 2015	14	13	0	0%	10	77%	3	92%	0	0%	100	92%
Итого:													80%
<i>Учитель Чернявская И.Д.</i>													
8 «А»	16.09.2015	11	11	4	36%	7	64%	0	0%	0	0%	100	100%
8 «Б»	15.09.2015	14	14	5	36%	9	64%	0	0%	0	0%	100	100%
8 «В»	15.09.2015	13	13	0	0%	12	92%	1	8%	0	0%	100	92%
9 «А»	14.09.2015	14	14	3	21%	11	79%	0	0%	0	0%	100	100%
10 «А»	19.09.2015	13	13	7	54%	4	31%	2	15%	0	0%	100	85%
10 «Б»	19.09.2015	13	13	9	69%	4	31%	0	0%	0	0%	100	100%
11 «Б»	15.09.2015	14	14	2	14%	12	86%	0	0%	0	0%	100	100%
Итого:													97%
<i>Учитель Алейникова А.Е.</i>													
3 «А»	22.09.2015	12	11	5	45%	3	27%	3	27%	0	0 %	100 %	73%

3 «Б»	22.09.2015	14	14	7	50%	4	29%	3	21%	0	0 %	100 %	79%
3 «В»	22.09.2015	13	12	7	58%	3	25%	2	17%	0	0 %	100 %	83%
3 «Г»	22.09.2015	16	16	1	6%	5	31%	10	62%	0	0 %	100 %	38%
4 «А»	18.09.2015	14	12	5	42%	7	58%	0	0%	0	0 %	100 %	100%
4 «Б»	18.09.2015	13	13	1	8%	7	54%	5	38%	0	0 %	100 %	62%
4 «В»	18.09. 2015	14	14	3	21%	3	21%	8	57%	0	0 %	100 %	43%
Итого:													68%
<i>Учитель Гробовенко С.В.</i>													
5«Б»	14.09.2015	12	10	3	30%	4	40%	0	0%	3	30%	100%	70%
6«А»	17.09.2015	13	13	1	8%	6	46%	6	46%	0	0%	100%	54%
6«Б»	18.09.2015	15	14	4	29%	6	43%	3	21%	1	7%	100%	71%
9«Б»	15.09.2015	11	11	1	1%	6	55%	4	36%	0	0%	100%	64%
10«А»	19.09.2015	13	10	1	1%	7	70%	2	20%	0	0%	100%	80%
10«Б»	19.09.2015	13	13	7	54%	5	38%	1	8%	0	0%	100%	92%
11«А»	14.09.2015	13	13	2	15%	6	46%	5	38%	0	0%	100%	62%
11«В»	14.09.2015	22	21	7	33%	8	38%	5	24%	1	5%	100%	71%
Итого:													71%

Таким образом, качество знаний по предмету в разрезе классов у учителей составило:

1. Алейникова А.Е. - **68%**;
2. Бондарева Е.В. - **49%**;
3. Гробовенко С.В. - **71%**;
4. Евдокимова И.В. - **80%**;
5. Махрина И.А. - **60%**;
6. Семенова Т.П. - **76%**;
7. Чернявская И.Д. - **97%**.

Качество знаний по итогам входного контроля по английскому языку в 2015-2016 учебном году составило - 72%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3»

<p>РАССМОТРЕНА на заседании школьного МО учителей иностранного языка <i>Протокол от «16» октября 2015г. № 3</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора <i>Л.П.Борисенко «__» октября 2015г.</i></p>	<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «ОК «Лицей №3» <i>Протокол от «16» октября 2015г. № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «ОК «Лицей №3» <i>Приказ от «16» октября 2015г. № 3</i></p>
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(художественно-эстетическая направленность)

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

возрастной состав учащихся – 11-12 лет,

срок реализации – 1 год

Составитель программы:
Семенова Татьяна Петровна,
учитель английского языка высшей категории,
МБОУ «ОК «Лицей №3»

Старый Оскол

2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Диалог культур» составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) и авторской программы Английский язык: программа: 5 – 9 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с. – (Forward), в соответствии с современными требованиями ФГОС ООО.

Программа занятий предназначена для учащихся 5 классов, проявляющих интерес к изучению английского языка, истории и культурному наследию англо-говорящих стран. В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, поддерживать интерес к изучению языка, овладению социокультурными компетенциями, воспитывать толерантность к обычаям и традициям стран изучаемого языка.

Актуальность

Ключевые цели внедрения ФГОС напрямую связаны с изучением иностранных языков. Мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров свободно перемещаются в разных направлениях. Владение хотя бы одним иностранным языком на функциональном уровне становится одной из важнейших, ключевых компетенций современного человека. И то, насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение, зависит его успешная социализация и карьера. Именно эти приоритеты отражены в стандартах нового поколения, где ценностными ориентирами являются толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с людьми другой нации.

И поэтому незнание языков и особенностей чужих культур может привести к проблемам в общении с их носителями: чувство страха перед другим языком и возможное неприятие чужой культуры могут стать устойчивыми. Чтобы избежать этого и дать возможность адаптироваться к поликультурным условиям проживания в современном мире, нужно стараться приобщаться не только к иностранному языку, а через него – к миру иных культур. Изучение английского языка в этой связи направлено на формирование социокультурной компетенции, которая позволяет видеть общее и индивидуальное в культуре других народов, осознавать ценность каждой культуры в мировом поликультурном пространстве.

Это послужило стимулом для разработки программы кружка внеурочной деятельности «Диалог культур». Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В основу кружка заложено формирование социокультурной компетенции, которая позволяет строить речевое и неречевое поведение с учётом норм социумов, применять знания о национальных особенностях стран изучаемого языка. Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе занятий внеурочной деятельности заложена возможность активизировать умственную деятельность путем подготовки к участию в различных соревнованиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах и коммуникационных проектах иноязычной направленности.

Цели

1. Создание условий для художественно-эстетического и интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через ролевую игру, пение, декламацию, драматизацию и проектную деятельность посредством английского языка.
2. Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.
3. Знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.
4. Знакомство с реалиями англо-говорящих стран.

Задачи

1. Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку:**

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз более информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.
7. **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку школьника к самостоятельному проектному действию («замысел-реализация-рефлексия»). В логике действия данного принципа программа предусматривает социальные проекты школьников. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как: коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, пр.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на среднем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия 2 часа в неделю

Год обучения	Количество детей в группе	Длительность занятия /часы/	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	до 20	45 мин	2	68

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе «Диалог культур» является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся, создавая условия для успешности каждого ребенка.

Основные формы занятий с обучающимися.

Используются различные формы организации занятий:

- групповые
- индивидуальные
- в парах
- практические
- ролевые игры.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен и стихов;
- драматизация.

Планируемые результаты освоения учениками программы внеурочной деятельности.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными материалами (аудиодиском, справочными материалами, мультимедиа материалами и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название модуля	Всего часов	Из них количество музыкальных, театральных, вокальных композиций
1. Разные страны – разные традиции	16	6
2. Весёлого Рождества!	16	6
3. Пасхальный сувенир	20	8
4. Будь здоров и счастлив!	16	6
Итого	68	26

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий
Модуль 1. Разные страны – разные традиции. Different countries – different traditions. 16 ч.	Британские острова и британцы	4	Знакомство учащихся с планом работы занятий внеурочной деятельности «Диалог культур». Знакомство с культурными особенностями Британии. Историческая справка. Видео-занятия
	Англия (традиционная песня «What’s the time, Mr. Wolf? / Который час, мистер Волк?»)	4	Знакомство с культурными особенностями Англии, разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ (What’s the time? It’s..., глаголы) и грамматическими структурами (инфинитив)
	Шотландия (традиционная песня «Bananas are the best /	3	Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Шотландии,

	Бананы лучше всего))		разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ и грамматическими структурами (Can I have...? I'm going to... др.)
	Уэльс (традиционная песня «Ten fingers dancing / 10 танцующих пальцев»)	2	Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Уэльса, разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ (числительные 1-10, the best)
	Ирландия (традиционная песня «Hand, other hand / Одна рука и другая»)	2	Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Ирландии, разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ (части тела)
	Проект «Far away / Прекрасное далёко»	1	Создание постеров о независимых государствах Великобритании, повторение песен модуля 1
Модуль 2. Весёлого Рождества! Merry Christmas! 16 ч.	Веселого Рождества и счастливого Нового года!	4	Знакомство с историей календаря и особенностями празднования рождественских праздников в Британии. Написание поздравительной открытки. Видео-занятие «Merry Christmas and Happy New Year!»
	Песня «What do you want for Christmas? / Что ты хочешь на Рождество?»	3	Знакомство с Рождественскими традициями Великобритании, разучивание и обыгрывание песни, работа с лексикой по теме «Рождество» и грамматическими структурами
	Песня Эдди Рэмбью «It's almost Christmas Day / Рождество почти пришло»	2	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ и грамматическими структурами (специальный вопрос в настоящем простом времени)
	Песня Нэнси Стюарт «Colours of winter / Цвета зимы»	2	Заучивание и обыгрывание песни, работа с лексикой по темам «Одежда», «Цвета» и грамматическим материалом (Настоящее простое время)
	Рождественские символы страны изучаемого языка	4	Знакомство с историей и особенностями празднования рождественских праздников в Британии
	Проект «Merry Christmas! / Весёлого Рождества!»	1	Создание постеров о рождественских традициях России и Великобритании, повторение песен модуля 2
Модуль 3. Будь здоров и счастлив! Be healthy and happy! 20 ч.	Песня «Brush your teeth / Чисти зубы»	3	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»
	Песня Дженнифер Фиксман «Wash your hands / Мой руки»	2	Разучивание и обыгрывание песни, работа со структурой <i>I need to...</i> и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»
	Песня «Food song / Песня о еде»	2	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ по теме «Еда»
	Занятия-концерты	2	Повторение всех изученных музыкальных композиций.
	Песня «If you're happy / Если ты счастлив»	2	Разучивание и обыгрывание песни «If you're happy / Если ты счастлив» Работа с ЛЕ по теме «Части тела» и грамматическим материалом (условные предложения, повелительное наклонение)
	Песня «I love my family»	2	Разучивание и обыгрывание песни «I love my family» Работа с ЛЕ по теме «Семья»
	Песня «Finger Family / Пальчиковая семья»	2	Разучивание и обыгрывание песни Отработка вопроса «Where are you?» и предлогов места
	Mother's Day in GB	2	Знакомство с историей праздника Работа над проектом
	Father's Day	2	Знакомство с историей праздника Работа над проектом
	А что ты знаешь о праздниках в Британии?	1	Квест-игра

Модуль 4. Пасхальный сувенир Easter Symbols 16 ч.	Пасхальные символы страны изучаемого языка	4	Знакомство с историей и особенностями празднования пасхальных праздников в Британии Написание поздравительной открытки Перевод мини-стихотворений – поздравлений Видео-занятие «Happy Easter!»
	Пасхальные каникулы	4	Знакомство с символами Пасхи. Работа с ЛЕ по теме. Видео-ролики Письмо другу
	Проект «Пасхальные символы»	2	Подготовка к созданию проекта Презентация готового продукта
	Занятие-игра “Easter Game / Пасхальные игры”	3	Повторение изученного модуля. Игра-соревнование на знание изученного лексического и грамматического материала модуля 4. Квест-игра
	Английский календарь	3	Повторение изученных тем Тестирование по изученным темам Концерт «All Year Round»

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате посещения занятий внеурочной деятельности учащимся даётся возможность приобрести **лингвострановедческие знания** - знание реалий страны, безэквивалентной ЛЕ, речевого и неречевого поведения в разных ситуациях общения.

Страноведческие знания - природно-климатические условия, социальные особенности, основные этапы исторического и культурного развития

Культуроведческие знания- знания материальной и духовной культуры, традиций, особенностей национальной психологии и характера, быта, этикета, невербальных средств общения (мимика, жесты)

Феномен **социокультурной компетенции** предполагает развитие способности понимать и ценить культуру других народов, формирование непредвзятого взгляда на мир, ломку сложившихся стереотипов, искажающих восприятие иной культуры, обучение культуре общения

Одновременно развиваются и патриотические чувства. Чтобы любить свою родину, по достоинству оценить её вклад в развитие мировой истории и культуры, необходимо иметь информацию об особенностях национальной культуры и истории. Благодаря полному представлению о традициях, обычаях, языке своей и другой (не чужой!) культуры и формируется целостное представление о мире как одном большом доме, в котором живут разные народы, отличающиеся друг от друга и в то же время объединённые общими стремлениями к миру, добру, счастью.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Содержание занятий
Модуль 1. Разные страны – разные традиции. Different countries – different traditions. (16 ч.)					
1	Британские острова и британцы	1	02.09.2015		Знакомство учащихся с планом работы занятий внеурочной деятельности «Диалог культур». Цели, задачи.
2		1	02.09.2015		Знакомство с культурными особенностями Британии.
3		1	09.09.2015		Историческая справка. Видео-занятие
4		1	09.09.2015		Знакомство с культурными особенностями Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии
5	Англия (традиционная песня «What’s the time, Mr. Wolf? / Который час, мистер Волк?»)»	1	16.09.2015		Знакомство с культурными особенностями Англии
6		1	16.09.2015		Грамматические структуры (вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения с глаголом to be)
7		1	23.09.2015		Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ (What’s the time? It’s..., глаголы) (инфинитив)

8		1	23.09.2015		Презентация изученного материала
9	Шотландия (традиционная песня «Bananas are the best / Бананы лучше всего»)	1	30.09.2015		Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Шотландии.
10		1	30.09.2015		Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ и грамматическими структурами (Can I have? I'm going to... др.)
11		1	07.10.2015		Презентация изученного материала
12	Уэльс (традиционная песня «Ten fingers dancing / 10 танцующих пальцев»)	1	07.10.2015		Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Уэльса
13		1	14.10.2015		Разучивание и обыгрывание песни «Ten fingers dancing», работа с ЛЕ (числительные 1-10, the best)
14	Ирландия (традиционная песня «Hand, other hand / Одна рука и другая»)	1	14.10.2015		Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Ирландии.
15		1	21.10.2015		Разучивание и обыгрывание песни «Hand, other hand / Одна рука и другая», работа с ЛЕ (части тела)
16	Проект «Far away / Прекрасное далёко»	1	21.10.2015		Создание постеров о независимых государствах Великобритании, повторение песен модуля 1
Модуль 2. Весёлого Рождества! Merry Christmas! (16 ч.)					
17	Веселого Рождества и счастливого Нового года!	1	11.11.2015		Знакомство с историей календаря.
18		1	11.11.2015		Знакомство с особенностями празднования рождественских праздников в Британии
19		1			Написание поздравительной открытки
20		1	18.11.2015		Видео-занятие «Merry Christmas and Happy New Year!»
21	Песня «What do you want for Christmas? / Что ты хочешь на Рождество?»	1	18.11.2015		Знакомство с Рождественскими традициями Великобритании
22		1			Работа с лексикой по теме «Рождество» и грамматическими структурами
23		1	25.11.2015		Разучивание и обыгрывание песни «What do you want for Christmas? / Что ты хочешь на Рождество?»
24	Песня Эдди Рэмбью «It's almost Christmas Day / Рождество почти пришло»	1	25.11.2015		Разучивание и обыгрывание песни. «It's almost Christmas Day / Рождество почти пришло»
25		1	02.12.2015		Работа с ЛЕ и грамматическими структурами (специальный вопрос в настоящем простом времени)
26	Песня Нэнси Стюарт «Colours of winter / Цвета зимы»	1	02.12.2015		Заучивание и обыгрывание песни. «Colours of winter / Цвета зимы»
27		1	09.12.2015		Работа с лексикой по темам «Одежда», «Цвета» и грамматическим материалом (Настоящее простое время)
28	Рождественские символы страны изучаемого языка	1	09.12.2015		Знакомство с историей и особенностями празднования рождественских праздников в Британии
29		1	16.12.2015		Изготовление пальчиковых игрушек – символов католического Рождества
30		1	16.12.2015		Организация выставки поделок пальчиковых игрушек – символов католического Рождества
31		1	23.12.2015		Квест-игра «А что ты знаешь о праздновании Рождества в Британии?»
32	Проект «Merry Christmas! / Весёлого Рождества!»	1	23.12.2015		Создание постеров о рождественских традициях России и Великобритании, повторение песен модуля 2

Модуль 3. Будь здоров и счастлив! Be healthy and happy! (20ч.)					
33	Песня “Brush your teeth / Чисти зубы”	1	13.01. 2016		Разучивание и обыгрывание песни
34		1	13.01. 2016		Драматизация песни
35		1	20.01. 2016		Работа с ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»
36	Песня Дженнифер Фиксмэн “Wash your hands / Мой руки”	1	20.01. 2016		Разучивание и обыгрывание песни
37		1	27.01. 2016		Работа со структурой <i>I need to...</i> и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»
38	Песня “Food song / Песня о еде”	1	27.01. 2016		Разучивание и обыгрывание песни.
39		1	03.02. 2016		Работа с ЛЕ по теме «Еда»
40	Занятие-концерт	1	03.02. 2016		Повторение всех изученных музыкальных композиций.
41		1	17.02. 2016		Повторение всех изученных музыкальных композиций.
42	Песня “If you’re happy / Если ты счастлив”	1	17.02. 2016		Разучивание и обыгрывание песни “If you’re happy / Если ты счастлив”
43		1	24.02. 2016		Работа с ЛЕ по теме «Части тела» и грамматическим материалом (условные предложения, повелительное наклонение)
44	Песня “I love my family”	1	24.02. 2016		Разучивание и обыгрывание песни “I love my family”
45		1	02.03. 2016		Работа с ЛЕ по теме «Семья»
46	Песня “Finger Family / Пальчиковая семья”	1	02.03. 2016		Разучивание и обыгрывание песни
47		1	09.03. 2016		Отработка вопроса «Where are you?» и предлогов места
48	Mother’s Day in GB	1	09.03. 2016		Знакомство с историей праздника
49		1	16.03. 2016		Работа над проектом
50	Father’s Day	1	16.03. 2016		Знакомство с историей праздника
51		1	30.03. 2016		Работа над проектом
52	А что ты знаешь о праздниках в Британии?	1	30.03. 2016		Квест-игра
Модуль 4. Пасхальный сувенир. Easter Symbols (16 ч.)					
53	Пасхальные символы страны изучаемого языка	1	06.04. 2016		Знакомство с историей и особенностями празднования пасхальных праздников в Британии
54		1	06.04. 2016		Написание поздравительной открытки
55		1	13.04. 2016		Перевод мини-стихотворений - поздравлений
56		1	13.04. 2016		Видео-занятие «Happy Easter!»
57	Пасхальные каникулы	1	20.04. 2016		Знакомство с символами Пасхи.
58		1	20.04. 2016		Работа с ЛЕ по теме
59		1	27.04. 2016		Видео-ролики
60		1	27.04. 2016		Письмо другу

61	Проект «Пасхальные символы»	1	04.05.2016		Подготовка к созданию проекта
62		1	04.05.2016		Презентация готового продукта
63	Занятие-игра “Easter Game / Пасхальные игры”	1	11.05.2016		Повторение изученного модуля
64		1	11.05.2016		Игра-соревнование на знание изученного лексического и грамматического материала модуля 4.
65		1	18.05.2016		Квест-игра
66	Английский календарь	1	18.05.2016		Повторение изученных тем
67		1	25.05.2016		Тестирование по изученным темам
68		1	25.05.2016		Концерт «All Year Round»

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2010 – 2015г.
2. Forward” Учебник англ. яз. для 5кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (2010г.)
5. О Британии вкратце. Книга для чтения на английском языке в старших классах средней школы. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. и др. Москва: ЛИСТ, 1997.
6. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. Ощуркова И.М. М.: Дрофа, 2000
7. Англичане говорят так. Учебное пособие. Плюхина З.А. – М.: Высш. шк., 1991.
8. Читаем и говорим о Британии и британцах. Сатинова В.Ф. – Минск: ВШ, 1996.
9. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Сафонова В.В. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996.
10. Города и графства. Лингвострановедческий справочник. Серия: Язык и культура. Томахин Г.Д. М.: Просвещение, 1999.
11. Кто есть кто в Британии. Лингвострановедческий справочник. Серия: Язык и культура. Томахин Г.Д. М.: Просвещение, 2000.
12. Страны Соединённого Королевства. Лингвострановедческий справочник. Серия: Язык и культура. Томахин Г.Д. М.: Просвещение, 2001.
13. Дом англичанина – его крепость. Лингвострановедческий справочник. Серия: Язык и культура. Томахин Г.Д. М.: Просвещение, 2002.
14. История Англии на английском языке. Усова Г.С. – СПб: «Лань», 1998, Welcome to Great Britain & the USA. Элизабет Лэрд Longman, 1983.
15. Почему англичане так говорят. Э. Редфорд М.: Просвещение, 1964.

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru/>; <http://www.englishteachers.ru/>; <http://www.homeenglish.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3»

<p>РАССМОТРЕНА на заседании школьного МО учителей иностранного языка <i>Протокол</i> от «16» октября 2015г. № 03</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора <i>Л.П.Борисенко</i> «___» октября 2015г.</p>	<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «ОК «Лицей №3» <i>Протокол</i> от «___» октября 2015г. № ___</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «ОК «Лицей №3» <i>Приказ</i> от «___» октября 2015г. № ___</p>
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(в рамках платных услуг)

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТУРИСТОВ

возрастной состав учащихся – 13-14 лет,
срок реализации – 1 год

Составитель программы:
Семенова Татьяна Петровна,
учитель английского языка высшей категории,
МБОУ «ОК «Лицей №3»

Старый Оскол
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий дополнительной образовательной деятельности «Английский для туристов» в рамках платных услуг составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. - 287с.).

Программа занятий предназначена для учащихся 7 классов с базовым уровнем знаний, проявляющих интерес к изучению английского языка, истории и культурному наследию англо-говорящих стран, которые желают приобрести навыки разговорного английского языка для туристических поездок. В рамках курса изучается лексика общего английского языка, характерная для большинства ситуаций туристической поездки. Данная программа обучения имеет целевой интенсивный характер, позволяет поддерживать интерес к изучению языка, овладению социокультурными компетенциями, воспитывать толерантность к обычаям и традициям стран изучаемого языка, расширить активный словарный запас школьников в пределах разговорных тем: «Приветствие», «Транспорт», «Гостиница», «Покупки», «Кафе», «Путешествие», «Погода», «Достопримечательности Британии и США».

Актуальность

Мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров свободно перемещаются в разных направлениях. Владение хотя бы одним иностранным языком на функциональном уровне становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека. И то, насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение, зависит его успешная социализация и карьера. Именно эти приоритеты отражены в стандартах нового поколения, где ценностными ориентирами являются толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с людьми другой нации.

И поэтому незнание языков и особенностей чужих культур может привести к проблемам в общении с их носителями: чувство страха перед другим языком и возможное неприятие чужой культуры могут стать устойчивыми. Чтобы избежать этого и дать возможность адаптироваться к поликультурным условиям проживания в современном мире, нужно стараться приобщаться не только к иностранному языку, а через него – к миру иных культур. Изучение английского языка в этой связи направлено на формирование социокультурной компетенции, которая позволяет видеть общее и индивидуальное в культуре других народов, осознавать ценность каждой культуры в мировом поликультурном пространстве.

Это послужило стимулом для разработки программы занятий дополнительной образовательной деятельности «Английский для туристов». Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели

Целью программы обучения является формирование/развитие у слушателей языковых навыков, необходимых в туристической поездке.

Задачи

1. Познавательный аспект

- формировать словарный запас, характерный для большинства ситуаций туристической поездки;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- повысить общий уровень владения английским языком.

2. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку:**

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз более информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

3. **Принцип преемственности**, реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения**, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.
5. **Принцип сознательности и активности**. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.
7. **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку школьника к самостоятельному проектному действию («замысел-реализация-рефлексия»). В логике действия данного принципа программа предусматривает социальные проекты школьников. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как: коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, пр.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на среднем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Программа рассчитана на один учебный год (ноябрь-апрель). Занятия 1 час в неделю, всего – 24 ч.

Условия реализации программы:

Год обучения	Количество детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия /часы/	Период	Всего часов в год
1	10-15	1	45 мин	ноябрь-апрель	24

Формы проведения занятий

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Практические задания и методы развития требуемых языковых навыков в процессе обучения включают: кейс метод и ролевые игры, диалоги, задания на аудирование, работа в паре/группе, чтение, грамматические объяснения.

Типовое распределение учебного времени:

Объяснения и обсуждения	15 %
Разговорная практика и устные презентации	40 %
Практика понимания речи на слух	25 %
Чтение	5 %
Письменная практика	10 %
Контроль усвоения материала	5 %

Основные формы занятий с учащимися.

- групповые
- индивидуальные
- в парах
- практические
- ролевые игры.

Виды деятельности:

- лекция;
- прослушивание объявлений в гостинице, кафе, вокзале;
- переводческая деятельность (реклама, вывески, объявления, пр.);
- проектная деятельность;
- чтение;
- письмо.

Планируемые результаты освоения учениками программы

После успешного завершения программы обучения смогут:

- применять разговорный английский язык в различных ситуациях зарубежной туристической поездки;
- применять знания английского языка для прочтения и понимания вывесок, указателей, буклетов, афиш, меню кафе и других печатных материалов, включая транспортные документы;
- заполнять простые документы и анкеты на английском языке при необходимости.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными материалами (аудиодиском, справочными материалами, мультимедиа материалами и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы: достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации. Для успешной сдачи итогового теста необходимо посещение не менее 90 % аудиторных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лексическое содержание:

1. Packing
2. Tickets: airline, railway
3. Luggage
4. Departure and arrival of train, boat, plane
5. At the station
6. Boarding the train, plane, boat
7. At the airport. The Flight
8. Hotel service and facilities: check-in and out
9. At customs
10. Health: at the doctor's

11. Shopping
12. Town: asking the way
13. Telephoning
14. Money orders

Грамматический материал

Изучается в минимальном объёме, необходимом для грамотной разговорной речи. Грамматические темы, включаемые в программу обучения определяются индивидуально, в зависимости от исходного уровня знаний слушателя.

Перечень грамматических тем, необходимых для грамотного применения английского языка в соответствии с программой обучения:

Nouns and adjectives: singular and plural forms; definite/indefinite article; countable/uncountable nouns; some, any, a few, a little, a lot of, much, many; prepositions; there is/are; pronouns; adjectives: possessive, demonstrative, comparative and superlative;

Tenses: present simple; have/have got; past simple; irregular verbs; present continuous; to be going to; present perfect, time expressions with present perfect; past continuous;

Imperative;

Modal verbs: can, could, may, might, should, must;

First Conditional;

Gerund: like+gerund; would like+to inf; other forms.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате посещения занятий внеурочной деятельности учащимся даётся возможность приобрести **лингвострановедческие знания** - знание реалий страны, безэквивалентной ЛЕ, речевого и неречевого поведения в разных ситуациях общения.

Страноведческие знания - природно-климатические условия, социальные особенности, основные этапы исторического и культурного развития

Культуроведческие знания- знания материальной и духовной культуры, традиций, особенностей национальной психологии и характера, быта, этикета, невербальных средств общения (мимика, жесты)

Феномен **социокультурной компетенции** предполагает развитие способности понимать и ценить культуру других народов, формирование непредвзятого взгляда на мир, ломку сложившихся стереотипов, искажающих восприятие иной культуры, обучение культуре общения

Одновременно развиваются и патриотические чувства. Чтобы любить свою родину, по достоинству оценить её вклад в развитие мировой истории и культуры, необходимо иметь информацию об особенностях национальной культуры и истории. Благодаря полному представлению о традициях, обычаях, языке своей и другой (не чужой!) культуры и формируется целостное представление о мире как одном большом доме, в котором живут разные народы, отличающиеся друг от друга и в то же время объединённые общими стремлениями к миру, добру, счастью.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Содержание занятий
1.	Packing. Tickets: airline, railway	1	03.11.2015		Nouns and adjectives: singular and plural forms; definite/indefinite article; countable/uncountable nouns; some, any, a few, a little, a lot of, much, many; prepositions; there is/are; pronouns; adjectives: possessive, demonstrative, comparative and superlative; Tenses: present simple; have/have got; past simple; irregular verbs; present continuous; to be going to; present perfect, time expressions with present perfect; past continuous; Imperative; Modal verbs: can, could, may, might, should, must; First Conditional; Gerund: like+gerund;
2.	Departure and arrival of train, plane. At the station	1	10.11.2015		
3.	Чтение вывесок, прослушивание объявлений	1	17.11.2015		
4.	At customs. Luggage. Заполнение декларации	1	24.11.2015		
5.	At the airport. The Flight. Boarding the train, plane	1	31.11.2015		
6.	Чтение вывесок, прослушивание объявлений	1	01.12.2015		
7.	Hotel service and facilities: check-in and out.	1	08.12.2015		
8.	Money orders. Реалии и лакуны в английском языке	1	15.12.2015		
9.	Telephoning. Практика устной речи	1	22.12.2015		
10.	Практика устной речи. Тест	1	29.12.2015		
11.	Достопримечательности Британии	1	12.01.2016		
12.	Символы Британии	1	19.01.2016		
13.	Реалии и лакуны в английском языке	1	26.01.2016		
14.	Достопримечательности США	1	02.02.2016		
15.	Символы США	1	09.02.2016		
16.	City: asking the way	1	16.02.2016		
17.	Чтение вывесок, афиш, прослушивание объявлений	1	01.03.2016		

18.	At the café. Оформление заказа	1	15.03.2016	would like+to inf; other forms
19.	Shopping. Практика устной речи.	1	22.03.2016	
20.	Британский и американский английский: в чем разница?	1	29.03.2016	
21.	Coming back to Russia / Назад в Россию	1	05.04.2016	
22.	Написание открытки-благодарности, e-mail letter	1	12.04.2016	
23.	Написание личного письма-благодарности	1	19.04.2016	
24.	Рефлексия. Тест	1	26.04.2016	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2010 – 2015г.
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. - 287с.)
3. О Британии вкратце. Книга для чтения на английском языке в старших классах средней школы. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. и др. Москва: ЛИСТ, 1997.
4. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. Ощуркова И.М. М.: Дрофа, 2000
5. Англичане говорят так. Учебное пособие. Плюхина З.А. – М.: Высш. шк., 1991.
6. Читаем и говорим о Британии и британцах. Сатинова В.Ф. – Минск: ВШ, 1996.
7. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Сафонова В.В. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996.
8. Города и графства. Лингвострановедческий справочник. Серия: Язык и культура. Томахин Г.Д. М.: Просвещение, 1999.
9. Кто есть кто в Британии. Лингвострановедческий справочник. Серия: Язык и культура. Томахин Г.Д. М.: Просвещение, 2000.
10. Страны Соединённого Королевства. Лингвострановедческий справочник. Серия: Язык и культура. Томахин Г.Д. М.: Просвещение, 2001.
11. Дом англичанина – его крепость. Лингвострановедческий справочник. Серия: Язык и культура. Томахин Г.Д. М.: Просвещение, 2002.
12. История Англии на английском языке. Усова Г.С. – СПб: «Лань», 1998, Welcome to Great Britain & the USA. Элизабет Лэрд Longman, 1983.
13. Почему англичане так говорят. Э. Редфорд М.: Просвещение, 1964.
14. Власова Т.С. и Власова Т.А. “Современный разговорный английский язык”. М.: Высшая школа, 1971, 280с.
15. Гросман Е.Я. и Кричевская Е.Л.. Пять бытовых тем на английском языке. Пособие для учителей английского языка средней школы. М.: государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1960, 248 с.
16. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А., Маимва В.Г., Невзорова Г.Д., Суворова Л.Н., Толстикова С.С. Everyday English. В 2-х частях. Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углублённым изучением английского языка. Издание третье, исправленное и дополненное – СПб.: Химера, 1999. часть 1 – 304., часть 2 – 272с.
17. Жданова И.Ф., Фишер М. вы едете в Америку. Русско-английский разговорник. М.: Русский язык, 1993. 288с.
18. Шелкова Т.Г., Мелех И.Я. Как вести беседу по телефону. Практическое пособие по разговорному английскому языку: Учебное пособие – 2-е издание, исправленное – М.: Высшая школа, 1989, 96 с.
Интернет-ресурсы: <http://www.1september.ru/> <http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

Приложение 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3»

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
учителей
иностранного языка
Протокол
от « 16 » октября 2015г.
№ 03

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

Л.П.Борисенко
« ____ » октября 2015г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «ОК «Лицей №3»
Протокол
от « ____ » октября 2015г.
№ ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «ОК «Лицей №3»
Приказ
от « ____ » октября 2015г.
№ ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(художественно-эстетическая направленность)

Занимательный английский

возрастной состав учащихся – 11-12 лет,

срок реализации – 1 год

Составитель программы:
Махрина Ирина Андреевна,
учитель английского языка
МБОУ «ОК «Лицей №3»

Старый Оскол

2015

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

5 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

1. познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
2. способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
4. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
5. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
6. развивать двигательные способности детей через драматизацию.
7. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
2. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
3. обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
4. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий: рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

2. Общая характеристика программы по английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранное языки» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 5 классе (внеурочная деятельность):

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

3. Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

5. Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

6. Содержание программы «Занимательный английский» по английскому языку.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	10 часов
2.	«Бытовой английский»	14 часов
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	8 часов
4.	«Наша первая сказка»	8 часов
5.	«Приятного аппетита!»	8 часов
6.	«Моё первое знакомство с Англией»	15 часов
7.	Подведение итогов.	5 часов

Итого: 68 часов

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
 - подборка журналов;
4. Материалы по результатам освоения программы:
- перечень творческих достижений;
 - видеозаписи итоговых постановок;
 - фотографии и аудиозаписи мероприятий
5. Материально-техническое обеспечение:
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - сценическая ширма (сцена, актовый зал);
 - видеокамера;
 - элементы театральных декораций;
 - персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Список литературы для учителя

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 2-3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 2-3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : – М., 2006. <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе . <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов» (10 часов)

- На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II «Бытовой английский» (14 часов)

III. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (8 часов)

IV. «Наша первая сказка» (8 часов)

- Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 5 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса – 1 часть
--	--

Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 1 занятие. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Репетиции, оформление спектакля – 1 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

V. «Приятного аппетита!» (8 часов)

VI. «Моё первое знакомство с Англией» (15 часов)

VII. Подведение итогов (5 часов)