

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3»
Старооскольского городского округа

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей
иностранного языка

24.08. 2016

№01

г. Старый Оскол

Руководитель МО – Семенова Т.П., учитель английского языка

Присутствовали:

Ровенских М.А., Бондарева Е.В., Гробовенко С.В., Евдокимова И.В., Кисловская О.Г.,
Махрина И.А., Подкопаева А.Н., Семенова Т.П., Чернявская И.Д.

Повестка дня

1. Об обсуждении инструктивно-методического письма «О преподавании иностранного языка в 2016/2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».
2. О результатах сдачи ОГЭ и ЕГЭ по английскому в 2016 года.
3. О корректировке программ и календарно-тематического планирования учителей английского языка на уровень начального, основного, среднего общего образования на 2016/2017 учебный год.
4. О рассмотрении плана работы школьного методического объединения учителей иностранного языка МАОУ «ОК «Лицей №3» на 2016/2017 учебный год.
5. О рассмотрении программ и планов индивидуальных занятий учителей в рамках неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг.
6. Об организации работы МО по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году в условиях 5-ти дневной рабочей недели, учебной нагрузки, распределения домашнего задания.
7. О рассмотрении материалов входного контроля на предмет соблюдения требований стандартов и образовательной программы.

По первому вопросу об обсуждении инструктивно-методического письма

слушали руководителя МО Семенову Т.П., которая ознакомила присутствующих с инструктивно-методическим письмом Департамента образования Белгородской области «О преподавании иностранного языка в 2016/2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» (Приложение №1).

Татьяна Петровна напомнила основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя. Так же обратила внимание учителей на то, что новые учебники выпускают в соответствии ФГОС (2012г), но учителя вправе использовать данные учебники, реализуя ФКГОС 2004г. (согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014г № 08-548), в соответствии с программой автора, соответствующей стандарту 2004г. Кроме того, к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится [1, ст. 28. п.3, п.п.9]: определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным

перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 47] педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании. Федеральный перечень учебников ежегодно утверждается министерством образования и науки Российской Федерации. С 2014 года федеральный перечень учебников [14] разделен на три части:

1. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;
2. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
3. учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и отвечают следующим требованиям: а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников; б) представлены в печатной форме и имеют электронное приложение, являющееся их составной частью; в) имеют методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» «... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1067».

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, обучающиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказа министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год».

Образовательные учреждения могут **приобретать и использовать учебники, не входящие в Федеральный перечень, в качестве учебных пособий, в том числе за счет бюджета** (основание – статьи 8, 18, 28, 35 и 47 Федерального закона "Об образовании в РФ", письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования "О федеральном перечне учебников" № 08-548 от 29.04.2014).

Учебный предмет **«Иностранный язык»** включается в учебный план и изучается со II по IV класс в объеме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68(70) часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапе обучения и 102 часа ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего полного общего образования. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема.

Уровень и количество часов программы	Классы										
Базовый (час.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	-	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

На основе примерной программы созданы авторские программы, которые используются в образовательных организациях области.

При составлении тематического планирования во всех **2-х, 3-х -4-х классах** необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой начального общего образования» в п.1.2.4., размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>) (далее – ПООП НОО), одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При составлении тематического планирования в **5-6-х классах**, реализующих ФГОС ООО, необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Составление тематического планирования в **7-х, 8-х, 9-х классах** (в соответствии со списком приказа департамента образования № 784 от 12 апреля «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года») также производится в соответствии с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

В классах, реализующих ФКГОС, тематическое планирование составляется по ФК ГОС 2004 года. Для базового уровня преподавания необходимо пользоваться 1-ым вариантом тематического планирования.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

Уровень изучения						Количество контрольных работ (периодический контроль)					
Базовый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплекс ных) контрольн ых работ	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.											

Длительность проведения периодического контроля – до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Отметки за проведенные комплексные контрольные работы выставляются в журнал **по всем видам деятельности отдельно, занимая отдельную графу в журнале.**

Итоговый контроль по иностранным языкам проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При

этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Татьяна Петровна обратила внимание на организацию выполнения классных и домашних работ. Учащиеся II–XI классов должны иметь 2 рабочие тетради в линейку. Дополнительно допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе. С IV по IX класс учащиеся ведут тетради-словари, в X–XI классах – по желанию учащихся. Домашние задания должны задаваться учащимся с учётом возможности их выполнения в II–IV классах за 1,5 часа, V–VI классах – 2 часа, VII–VIII классах – 2,5 часа, IX–XI классах – 3 часа (временные нормы указаны с учётом подготовки домашних заданий по всем учебным предметам одного учебного дня). Учитель не должен задавать домашнее задание учащимся II–IV классов на выходные дни, всем учащимся на каникулярный период. При выполнении различных видов работ учащиеся должны соблюдать красную строку, писать аккуратно, разборчивым почерком, пользоваться шариковой ручкой с пастой синего или фиолетового цвета. Обложка тетради для классных и домашних работ оформляется в крайнем правом углу по образцу:

English
Galina Sedova
Form 7 “C”
Lyceum 3

При проверке классных, домашних работ учитель подчёркивает, зачёркивает и исправляет ошибки ручкой с пастой красного цвета, пишет сверху правильный вариант слова, выражения. Неправильно изложенные части текста учитель подчёркивает волнистой линией. Ошибки на правила, которые не изучались, учитель исправляет, но не учитывает при выставлении отметки. Исправленные ошибки на полях не обозначаются. Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнал не выставляются. Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.
2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранному языку записывается так, как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.
4. Учащиеся, изучающие английский язык, могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Рекомендации по оформлению журналов

1. На правой странице разворота журнала учитель записывает тему, изучавшуюся на уроке, точно в соответствии с содержанием Федеральной примерной программы, задания на дом. Все записи ведутся на русском языке, кроме разделов грамматики, которые трудно переводимы на русский язык. Указывая тему, рассчитанную на несколько уроков, учитель определяет количество часов на изучение, например, *«Молодежь в современном мире. 8 часов»*.

2. В графе «Что пройдено» помимо темы обязательно надо указать одну из основных учебных задач урока по аспектам языка (*лексика, грамматика*) или видам речевой деятельности (*чтение, восприятие на слух, говорение, письмо*), его содержание. Таким образом, работа учащихся над темой фиксируется поэтапно. При этом общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. Если подтема не выражена, то допускается одноразовое название темы с указанием количества часов. Однако, необходимо конкретизировать пройденный материал (указывая названия текстов, тематики общения в монологе, диалоге, ЛЕ, грамматический

материал). Необходимо помнить, что указывается тема урока, а не формы работы на уроке (лекция, семинар, тестирование, работа с таблицей и т.п.). *Например:*

1 вариант

02.09	Времена года. 6 часов. Формирование лексических навыков говорения.
03.09	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма.
06.09	Множественное число имен существительных.
11.09	Обучение чтению с извлечением основной информации — Времена года.
13.09	Чтение с извлечением полной информации «Зимой в лесу». Аудирование по теме.
15.09	Защита проектов по теме.

2 вариант

02.09	<i>Я и моя семья. 12 часов</i>
03.09	<i>Семья Браунов. Лексика по теме.</i>
06.09	<i>Роль семьи в обществе. Грамматика Present Simple.</i>
11.09	<i>Моя семья. Восприятие и понимание речи на слух.</i>
13.09	<i>Основные проблемы семьи. Чтение с полным пониманием.</i>
15.09	<i>Чтение с извлечением конкретной информации по теме.</i>
18.09	<i>Диалогическая речь по теме.</i>
20.09	<i>Семейные праздники и традиции. Монологическая речь.</i>
22.09	<i>Генеалогическое древо. Письменная речь (заполнение анкеты). Контроль письма</i>
25.09	<i>Большая семья: за и против. Дискуссия по теме. Контроль чтения.</i>
27.09	<i>Обсуждение услышанного по теме в группе. Контроль аудирования.</i>
29.09	<i>Проект по теме «Семья». Контроль говорения.</i>

Оба варианта записи в журнал являются равнозначными.

В классном журнале необходимо отражать сведения о периодическом (посетвертном) контроле на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). С учетом проведения в течение учебного года пробных экзаменов, а также контрольных работ в период проведения аккредитации общеобразовательных учреждений рекомендуется в календарно-тематическое планирование добавить столбцы с названием «Причина и дата пропуска урока» и «Дата проведения ликвидированного урока». Например, 16 мая в расписании был 1 урок иностранного языка, а за ним 1 урок русского языка, но в этот день нужно было провести пробный экзамен по русскому языку на 2 часа. Для этого взяли часы уроков иностранного языка и русского языка. Тогда учитель иностранного языка в своем календарно-тематическом плане должен указать следующее:

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Причина и дата пропуска урока	Дата проведения ликвидированного урока	Примечание
			16.05.2016	Пробный экзамен по русскому языку 16.05.2016	18.05.2016 (за счет часов русского языка)	

Пояснения: В приведенном примере учитель русского языка, записывает все часы пробного экзамена себе в журнал и потом восполняет часы предмета «Иностранный язык» за счет своих уроков (1 урок). Такой порядок замен необходимо утверждать внутренним локальным актом, если он отсутствует на муниципальном, региональном или федеральном уровнях.

Выступили:

Бондарева Е.В., которая отметила, что отличительной особенностью 2016-2017 учебного года является подготовка к реализации профессионального стандарта педагога, Внедрение **профессионального стандарта для учителей** уже в работает, но не во всех регионах России, идет лишь апробация, однако на всей территории страны и во всех учебных заведениях в соответствии с приказом профстандарт будет введен с 1 января 2017 года.

Кисловская О.Г., которая рассказала об особенностях контроля уровня обученности школьников по иностранным языкам во 2-ом классе. В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе должен быть направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивать стремление демонстрировать свои способности. Контроль уровня обученности учащихся 2-ого класса проводится в тестовой форме, за

исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении **почетвертных** контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов. Образцы заданий даны в учебниках по иностранным языкам в конце каждого цикла, например, раздел “Progress Page”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Progress page - комплекс заданий контролирующего характера, построенных на материале данного цикла (темы). Контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Page». Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка (аудиозапись) или в исполнении преподавателя. Тексты для аудирования предъявляются дважды. Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной/неверной информации и т.д. Контроль **навыков говорения** проводится по тематике общения для 2 класса в течение целого урока, т.к. необходимо выслушать все учащихся.

Гробовенко С.В., которая отметила, что в связи с результатами сдачи ЕГЭ в 2016 учебном году следует внести информацию о заданиях формата ОГЭ и ЕГЭ в графу «Примечание» КТП.

Чернявская И.Д., которая процитировала министра образования Васильеву О. Ольга Васильева заявила, что школы не могут требовать от родителей покупки рабочих тетрадей, если те являются обязательными для учебы. «Если школа включает тетрадь в обязательный перечень, то она должна его обеспечить, других вариантов быть не может. Волонтеризм здесь не допускается», – сказала министр на Всероссийском родительском собрании, отвечая на вопросы родителей.

Решили:

1. Принять информацию Семеновой Т.П., руководителя МО, к сведению.
2. Членам методического объединения изучить нормативную документацию по ведению классного журнала, заполнению электронных журналов, по ведению тетрадей для контрольных работ, познакомиться с полным текстом инструктивно-методического письма «О преподавании иностранного языка в 2016/2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» в срок до 01.09.2016г.
3. В своей работе каждому учителю иностранного языка руководствоваться нормативными документами.
4. Включить в календарно – тематическое планирование задания по подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ в 9 - 11 классах.

Голосовали единогласно

По второму вопросу о результатах сдачи ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку обучающимися МАОУ «ОК «Лицей №3» в 2016 году

слушали заместителя директора Ровенских М.А., которая довела до сведения присутствующих результаты ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (Приложение №2).

Выступили:

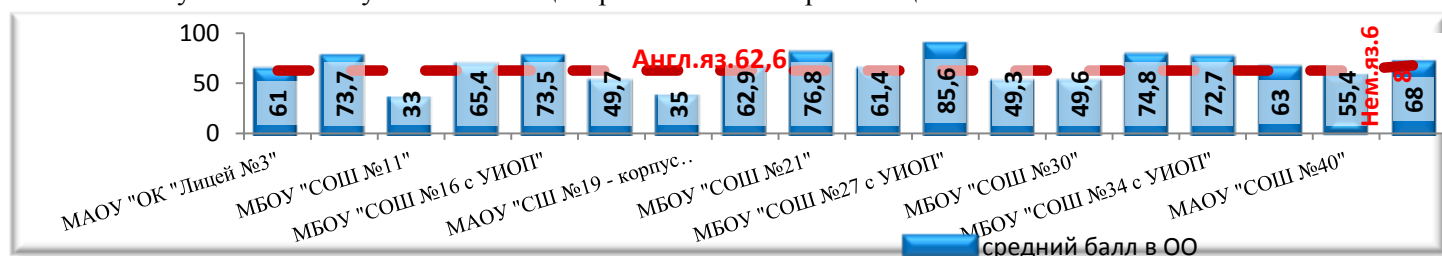
Семенова Т.П., которая сказала, что в едином государственном экзамене по английскому языку по материалам и в форме ЕГЭ приняли участие - 4 выпускника.

Прошли порог успешности - 4 выпускников, т.е. успеваемость составила 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку в 2016 году - 22 балла, минимальный балл по школе – 51 балл, максимальный балл – 69 баллов, обученность выпускников 2016 года составила 100%.

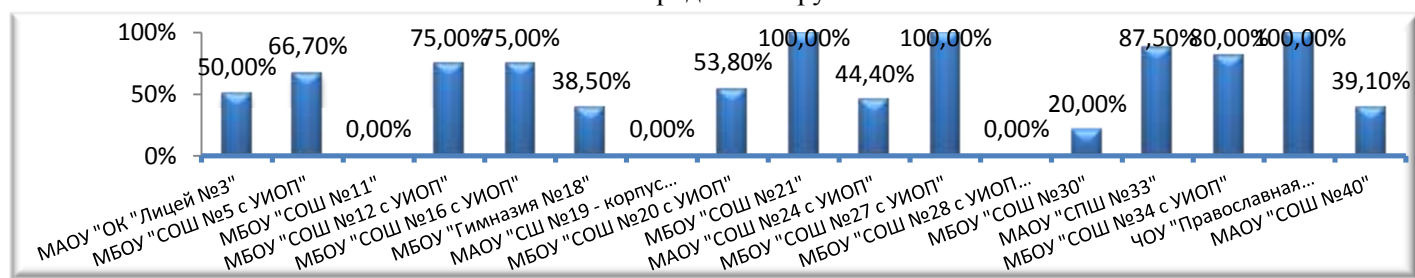
**Результаты ЕГЭ по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ выпускников
общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа**

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Преодолели минимальное количество баллов (22)		Не преодолели минимальное количество баллов (22)		Получили результат выше среднего показателя	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МАОУ "ОК "Лицей №3"	4	61,0	4	100,0%	0	0,0%	2	50,0%
Итого в округе		122	62,6	119	97,5%	3	2,5%	69	56,6%

Сравнение среднего балла в Старооскольском городском округе со средними баллами,
полученными выпускниками общеобразовательных организаций по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



Доля участников ЕГЭ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, получивших результат выше среднего в
городском округе



Учебный год	Средний показатель сдачи ЕГЭ по английскому языку		
	МАОУ «ОК «Лицей №3»	Старооскольский городской округ	Белгородская область
2015-2016	61,0	62,6	64,56

Средний балл по школе – 61,0, что на – 1,6 баллов ниже среднего балла по округу.

Выступила:

Чернявская И.Д., которая объяснила низкий результат сдачи экзамена Боровик Элизы, которая получила 51 балл только за письменную часть экзамена, ответ устной части экзамена не засчитан. Выпускница не подавала апелляцию, т.к. результат экзамена по английскому языку не был приоритетным для нее при поступлении.

Решили:

1. Принять информацию о результатах проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2015-2016 учебном году к сведению.
2. Учителям предметникам усилить работу с учащимися и родителями по выявлению потенциальных участников сдачи ГИА по английскому языку в 2017 году, объясняя важность осознанного выбора и ответственного отношения к подготовке к экзамену.
3. Использовать контрольно-измерительные материалы ФИПИ для подготовки учащихся к сдаче ГИА по английскому языку.
4. Заведующим кабинетами Семенов Т.П., Бондаревой Е.В., Махриной И.А. обновить информацию о ГИА-2017 на стендах в срок до 01.09.2016г.

Голосовали единогласно

По третьему вопросу о корректировке Рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей английского языка на уровень начального, основного, среднего общего образования на 2016/2017 учебный год

слушали руководителя МО *Семенову Т.П.*, которая довела до сведения присутствующих что, рабочие программы по предметам составлены на основе примерных, авторских программ, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по предметам, разработаны в соответствии с положением «О рабочей программе по учебным предметам МАОУ «ОК «Лицей №3» в условиях реализации ФГОС ОО», а также в соответствии с рекомендациями, указанными в ИМП 2016/2017 учебного года по иностранным языкам.

Выступили:

Подкопаева А.Н., которая сказала, что учителя понимают, что календарно-тематическое планирование является обязательным приложением к Рабочей программе и составляется ежегодно учителем на каждый год обучения. КТП составляет учитель на основе Рабочей программы учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по календарному учебному графику (без праздничных дней).

Махрина И.А., которая подтвердили, что выполнение образовательной программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала. Пропуски учащимися плановых контрольных работ отрабатываются и переносятся в классный и электронный журналы соответственно дате написания работы.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Предложить к согласованию с курирующим заместителем директора и утверждению директором календарно-тематическое планирование на 2016/2017 учебный год учителей иностранного языка: Бондаревой Е.В., Гробовенко С.В., Евдокимовой И.В., Кисловской О.Г., Махриной И.А., Подкопаевой А.Н., Семеновой Т.П., Чернявской И.Д.
3. Учителям английского языка подготовить печатный вариант для согласования и утверждения в срок до 01.09.2016г.
4. Учителям английского языка подготовить электронный вариант планирования для размещения в системе ЭМОУ в срок до 05.09.2016г.

Голосовали единогласно

По четвертому вопросу о рассмотрении плана работы методического объединения учителей иностранного языка МАОУ «ОК «Лицей №3» на 2016/2017 учебный год

слушали руководителя МО *Семенову Т.П.*, которая ознакомила присутствующих с планом работы школьного методического объединения учителей иностранных языков на 2016/2017 учебный год, методической темой работы которого является «Повышение уровня профессионального мастерства в процессе организации методического сопровождения учителей иностранного языка в условиях внедрения ФГОС». Цели: развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих; воспитание поликультурной, многоязычной и творческой личности путём расширения единого информационного пространства; оптимизация работы методического объединения в области обучения иностранному языку; формирование необходимых профессиональных качеств, умений и навыков у учителя с учетом обновления содержания образования. Достижение этих целей возможно при решении следующих задач:

- отбор, адаптация и внедрение в практику передовых, педагогических технологий;
- повышение профессионального уровня учителей МО;
- совершенствование форм и методов организации творческо-исследовательской работы учителей и учащихся;
- совершенствование рациональных методов и приемов развития навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся;
- расширение общеобразовательного кругозора особо одаренных детей;
- использование форм и методов работы, способствующих повышению мотивации к изучению иностранных языков;
- осуществление постоянного контроля за уровнем обученности учащихся;
- освоение и внедрение новых компьютерных технологий в преподавании иностранного языка;
- создание методической базы профильного обучения.
- Методическая работа строится на использовании современных образовательных технологий:
- обучение в сотрудничестве;
- проектная методика;
- личностно-ориентированный подход;
- интерактивные формы и методы;
- раннее обучение.

Татьяна Петровна предложила рассмотреть проект плана работы ШМО с внесением следующих мероприятий иноязычной направленности:

№	Месяц	Мероприятия
	Сентябрь	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Октябрь	Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	Ноябрь	Организация и проведение школьного этапа вокального конкурса иноязычной направленности «Let's Sing Together!»
	Декабрь	Конкурс стенгазет, коллажей, презентаций «Merry Christmas and Happy New Year!» Организация и проведение сетевого конкурса вокального исполнения иноязычной направленности «Let's Sing Together!»
	Январь	Внутришкольный контроль за состоянием преподавания английского языка Организация и проведение недели английского языка (Цель: система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям обучающихся, индивидуализация и дифференциация в обучении)
	Февраль	Организация и проведение сетевого дистанционного конкурса стихов «Be My Valentine!»)
	Март	Проведение интегрированных уроков по темам самообразования
	Апрель	Конкурс стенгазет, коллажей «Don't forget – today's Fool Day!»
	Май	Организация и проведение сетевого дистанционного конкурса проектов «День Победы»

Решили:

1. Принять информацию Семеновой Т.П., руководителя МО, к сведению.
2. Принять проект плана работы МО учителей иностранного языка на 2016/2017 учебный год за основу.
3. Руководителю МО учителей иностранного языка Семеновой Т.П. доработать план на 2016/2017 учебный год в срок до 04.09.2016г.

Голосовали единогласно

По пятому вопросу о рассмотрении программ и планов индивидуальных занятий учителей в рамках неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг в 2016/2017 учебном году

слушали руководителя МО Семенову Т.П., которая напомнила присутствующим выдержку из инструктивно-методического письма о рекомендациях по работе с одарёнными детьми и профессиональной ориентации школьников.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 77. «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» п. 2) в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями *организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и/или творческие конкурсы, физкультурные мероприятия (далее конкурсы)*, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятием физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [1, ст. 77. п. 3]. С целью предоставления возможности каждому обучающемуся развить свои индивидуальные возможности и способности, формирования интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для выявления *одаренных детей* в области ежегодно проводятся районные (городские) и областные олимпиады и конкурсы по иностранным языкам. Для подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам необходимо учитывать, что материалы должны удовлетворять требованиям общеевропейского стандарта. В настоящий момент процесс изучения иностранного языка все больше подчиняется идее уровневого контроля

полученной подготовки. В общеевропейской программе иностранных языков коммуникативная компетенция представлена в виде шестиуровневой вертикальной структуры: A1 – Elementary (Уровень выживания); A2 – Low-Intermediate (Предпороговый уровень); B1 – Intermediate (Пороговый уровень); B2 – Upper-Intermediate (Пороговый продвинутый уровень); C1 – Advanced (Уровень профессионального владения), C2 – Proficiency (Уровень владения в совершенстве).

Сложность заданий качественно и количественно возрастает от этапа к этапу (школьный, региональный и другие этапы). Содержание и виды заданий по видам речевой деятельности и аспектам языка должны присутствовать на всех этапах, начиная со школьного. Только при соблюдении преемственности между заданиями всех этапов, можно добиться высоких результатов при подготовке учащихся к выполнению заданий олимпиады. Для учащихся 9-10 классов можно рекомендовать следующие уровни сложности на школьном этапе – (A2). Для учащихся 11-х классов установлены следующие уровни сложности: на школьном этапе – (B1). Подготовка должна вестись по всем указанным разделам: 1) понимание письменного текста (чтение); 2) лексико-грамматический тест; 3) понимание устного текста (аудирование); 4) продуцирование письменной речи (письмо); 5) продуцирование устной речи (говорение: монологическое высказывание и диалог в форме беседы или дискуссии). Методика тестирования должна отвечать современным требованиям и быть разнообразной. Рекомендуется использовать тесты избирательного типа, клоуз-тесты, задания со свободно конструируемым ответом и творческие задания, направленные на решение определенной коммуникативной задачи и моделирующие ситуации реального общения. Критерии оценки и формулировка заданий должны обеспечить максимальную объективность и комплексный учет дискурсивной и языковой составляющих коммуникативной компетенции. Примером заданий для подготовки к олимпиадам могут служить задания в формате ГИА и ЕГЭ и их демоверсии.

Центр дистанционного образования «Эйдос» также проводит Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по иностранным языкам, участниками которой могут стать школьники 1- 11 классов. Адрес в интернете – www.eidos.ru.

Большой популярностью пользуется конкурс по английскому языку «British Bulldog». Конкурс является частью программы «Продуктивные игровые конкурсы», входящей в план координационной деятельности Инновационного института продуктивного обучения Северо-Западного отделения Российской академии образования. Конкурсные задания готовятся для 4-х возрастных групп: 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классы. Участникам предлагается ответить на 60 вопросов (50 вопросов для 3-4 классов) различной степени сложности за 75 минут, выбрав для каждого из них один из четырех предложенных вариантов ответа. Задания разделены на блоки, направленные на различные виды языковой деятельности (знание грамматики, лексики, понимание связного текста, понимание речи). Центральный оргкомитет конкурсов «British Bulldog» и «Золотое Руно» Общество с ограниченной ответственностью «Центр продуктивного обучения» 198099, Санкт-Петербург, ул. Промышленная, д. 42. Учителям английского языка. С такими учащимися могут быть организованы индивидуальные занятия, нацеливающие их непосредственно на победу в олимпиаде более высокого уровня.

Адреса сайтов для участия в конкурсах:

<http://www.epals.com>

<http://www.postcrossing.com/>

www.kidlink.org/

www.prosv.ru/

<http://future4you.ru/>

<http://kubok.lingvo.ru/>

<http://pochemu4ka.ru/>

На работу с одаренными и высокомотивированными учащимися нацелены программы внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, которые представили на рассмотрение следующие учителя:

- *Семенова Т.П.*, Программа внеурочной деятельности «Диалог культур» (5-9 классы), 6 А класс, Программа дополнительной образовательной деятельности «Британия вчера и сегодня» (в рамках платных услуг), 8 В класс;
- *Гробовенко С.В.*, Программа дополнительной образовательной деятельности «Веселый английский» (в рамках платных услуг), 2 А, Б, В, Г, 4 Д классы; Программа внеурочной деятельности «Английский театр» (6-7 классы), 6 Б класс;
- *Махрина И.Д.*, Программа дополнительной образовательной деятельности «Веселый английский» для дошкольников (предшкола); Программа дополнительной образовательной деятельности «Enjoy English» (в рамках платных услуг), 7 В класс; Программа внеурочной деятельности «Диалог культур» (5-9 классы), 6 Г класс;

- *Евдокимова И.В.*, Программа дополнительной образовательной деятельности «Веселый английский» для дошкольников (предшкола); Программа дополнительной образовательной деятельности «Веселый английский» (в рамках платных услуг), 1-е, 3-и классы;
- *Подкопаева А.Н.*, Программа дополнительной образовательной деятельности «Веселый английский» (в рамках платных услуг), 1-е классы; Программа внеурочной деятельности «Диалог культур» (5-9 классы), 5Б, 5В классы;
- *Чернявская И.Д.*, Программа дополнительной образовательной деятельности «Веселый английский» (в рамках платных услуг), 1-е, 3-и классы;
- *Кисловская О.Г.*, Программа дополнительной образовательной деятельности «Веселый английский» (в рамках платных услуг), 2Д, 3 Г, 4 Г классы;
- *Бондарева Е.В.*, Программа внеурочной деятельности «Привет, Испания!» (5-6 классы), 6 А, Б, В классы, Программа дополнительной образовательной деятельности «Веселый английский» (в рамках платных услуг), 4 А, В классы.

Решили:

1. Принять информацию *Семенов Т.П.*, руководителя МО, к сведению.
2. Учителям методического объединения иностранных языков изучить социальные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), обратившись к классным руководителям, в срок до 01.09.2016г.
3. Учителям английского языка
 - доработать программы дополнительных образовательных (платных) услуг, разработать календарно-тематическое планирование в срок до 31.10.2016г.;
 - спланировать свою неаудиторную занятость, внеурочную деятельность и график платных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей, передать курирующему заместителю директора график работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в срок до 05.09.2016г.;
 - запланировать в своей работе участие в проекте «Энигма»;
 - разработать план проведения единой методической тематической недели с целью обмена опытом работы, повышением профессионального мастерства в срок до 15.11.2016г.

Голосовали единогласно

По шестому вопросу об организации работы МО по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году в условиях 5-ти дневной рабочей недели, учебной нагрузки, распределения домашнего задания

слушали *руководителя МО Семенов Т.П.*, которая напомнила присутствующим, что системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на личностные и метапредметные результаты. ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) определяет интегративную цель обучения иностранному языку в начальной школе как формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение предмета в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром

зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции). Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: - развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Согласно статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации имеют право реализовать электронное обучение и/или обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для осуществления такого обучения в Белгородской области разработан информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья».

Татьяна Петровна добавила о возможности получения доступного образования, в том числе и за оплату родителей в рамках предоставления платных образовательных услуг.

Семенова Т.П. подробно остановилась на вопросе дозировки домашнего задания по предмету «Английский язык». Суммарный объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в астрономических часах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; 4 - 5 классах - 2 ч.; 6 - 8 классах - 2,5 ч.; 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

(ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся», СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего— задания), Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ №НТ-670/08 от 18.06.2015г.)

Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования. Задачи домашнего задания: способствовать овладению обучающимися УУД; развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности; научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях; подготовиться к усвоению нового учебного материала; формировать опыт творческой деятельности.

Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе. Перед домашним заданием учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий). Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Домашние задания не задаются: в первых классах;— во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные— дни; в 5 – 11 классах - на праздничные, каникулярные дни,— исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю; 2.10. Домашние задания не задаются по следующим предметам: во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство,— музыка, физическая культура, внеурочная деятельность; в 5 – 11 классах – физическая культура.— 4 2.11. Затраты на выполнение домашних заданий не должны

превышать (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч.; — в 4 – 5 классах – 2 ч.; — в 6 – 8 классах – 2,5 ч.; — в 9 – 11 классах – до 3,5ч. — 2.12.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника. Основными видами домашнего задания являются: индивидуальная; групповая; творческая; дифференцированная; одна на весь класс; составление домашней работы для соседа по парте. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала; формирование умений и навыков; применение в разных условиях; обобщение и систематизация; пропедевтические занятия; комбинирование. Проверка домашнего задания. Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы: выборочная проверка письменного задания; фронтальный опрос по заданию; выполнение аналогичного упражнения; взаимопроверка, самопроверка выполненного задания; опрос с вызовом к доске; опрос по индивидуальным карточкам; проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока. Формы проверки и оценки домашнего задания: фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием; дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности; самопроверка и взаимопроверка.

Выступили:

Гробовенко С.В., которая напомнила всем, что в 2016/2017 учебном году лицей работает в режиме 5 дней, реализует программы базового уровня на уровне общего образования. Светлана Владимировна предложила распределить занятость учителей в рамках дополнительного развития детей с целью выполнения их образовательных запросов.

Чернявская И.Д., которая подтвердила сложность оценивания письменных работ, выполненных дома с репетитором или с использованием готовых ответов в Интернете.

Решили:

1. Принять информацию *Семеновой Т.П.* к сведению.
2. Учителям провести работу с классными руководителями 1-11 классов по заполнению договоров на оказание платных образовательных услуг в срок до 15.09.2016г.
3. Всем учителям английского языка:
 - перераспределить объем домашних заданий по предмету таким образом, чтобы суммарное время выполнения всех заданий не превышало установленные нормы;
 - предусматривать домашние задания таким образом, чтобы характер их выполнения был самостоятельным (избегать ответов в социальных сетях и работу репетиторов), т.е. устные задания должны по возможности преобладать над письменными. Срок исполнения – постоянно.

Голосовали единогласно

По седьмому вопросу о рассмотрении материалов входного контроля на предмет соблюдения требований стандартов и образовательной программы

слушали *Ровенских М.А.*, заместителя директора. Марина Анатольевна напомнила о необходимости подготовки материалов мониторингового тестирования (входной контроль).

Выступили:

Чернявская И.Д., которая предложила провести тестирование в форме теста, рекомендовав подготовить 2 варианта, оставить бланк анализа контрольных работ в прошлогоднем виде.

Семенова Т.П., которая внесла предложение о добавлении творческой части в виде заполнения анкетных данных, написания открытки, письма, пр.

Решили:

1. Принять информацию заместителя директора *Ровенских М.А.* к сведению.
2. Учителям английского языка подготовить материалы входного контроля, довести до сведения учащихся и их родителей о предстоящем мониторинговом исследовании (2-3 недели сентября), целью которого является выявление уровня остаточных знаний учащихся 3-11 классов.

3. Семенов Т.П., руководителю МО учителей иностранного языка, подготовить пакет отчетности по проведению и анализу контрольных работ в срок до 30.09.2016г.

Голосовали единогласно

Руководитель
школьного методического объединения
учителей иностранного языка

Т.П. Семенова

Ознакомлены:

Бондарева Е.В.
Гробовенко С.В.
Евдокимова И.В.
Кисловская О.Г.
Махрина И.А.
Подкопаева А.Н.
Семенова Т.П.
Чернявская И.Д.